



หลักสูตรโรงเรียนวัดเกาะลอย
พุทธศักราช ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดเกาะลอย

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดเกาะลอย พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

.....

อนุสนธิตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผน และดำเนินการใช้หลักสูตรการเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเกาะลอย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการและคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ยอมรับแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนวัดเกาะลอยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ พิจารณาแล้วอนุญาตประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเกาะลอย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เมื่อวันที่..... เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ (วันที่/เดือน/๒๕๖๘)

.....
(นายอรรถพร อาจเอื้อ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
(นายวิสาขะ หน่ยหนี่งั่ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะลอย

.....
(นาย อภิลักษณ์ ธีรลักษณ์สกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประยง เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
ส่วนนำ	
ความนำ.....	๑
วิสัยทัศน์โรงเรียน.....	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๒
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
โครงสร้างเวลาเรียน.....	๓
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.....	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.....	๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒.....	๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๑๒
รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม.....	๑๓
คำอธิบายรายวิชา	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	๒๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	๔๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	๕๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	๗๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	๑๐๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	๑๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	๑๓๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	๑๕๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๑๗๑
การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เกณฑ์การจบการศึกษา.....	๑๗๓
คณะผู้จัดทำ.....	๑๘๒
ภาคผนวก.....	๑๘๓

๑. ส่วนนำ

๑.๑ ความนำ

ตามที่โรงเรียนวัดเกาะลอยได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดเกาะลอย พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดเกาะลอยได้บริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเรียน และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกรอบวิสัยทัศน์ด้านการศึกษาเพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการสอนงานอาชีพแก่นักเรียน

การจัดหลักสูตรโรงเรียนวัดเกาะลอย จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ถ้าทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับเขตพื้นที่ ชุมชน ครอบครัว ผู้บริหาร และครูผู้สอน ร่วมรับผิดชอบโดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการวางแผนดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๑.๒ วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนวัดเกาะลอยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วม รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่งานอาชีพ

๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนวัดเกาะลอย พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะจำเป็นพื้นฐาน ๕ ประการ ที่นักเรียนพึงมี ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สมรรถนะเหล่านี้ได้หลอมรวมอยู่ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ๘ กลุ่ม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ประการได้แก่

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถของนักเรียนในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขี้นประโยชน์ การเลือกที่จะรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิงคุณธรรมและการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการและทักษะในการดำเนินชีวิต เป็นความสามารถของนักเรียนในด้านการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการและหาทางออกที่เหมาะสมด้านความขัดแย้งและความแตกต่างระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การสืบเสาะหาความรู้ และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถของนักเรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวัตถุ แนวคิด และวิธีการในการพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนวัดเกาะลอย พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะในฐานะพลเมืองไทย ต้องรู้คุณค่า ห่วงแหน และเทิดทูนสถาบันสูงสุดของชาติ

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนมีจิตสำนึกค่านิยม และมีคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

๓. มีวินัย เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนเรียนด้านการประพฤติปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบของสังคม อย่างมีความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

๔. ใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะของนักเรียนด้านความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้อย่างรู้ยากลเรียน รักการอ่านการเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลทั้งด้วยตนเอง และร่วมกับ ผู้อื่นด้วยความขยันหมั่นเพียร และอดทน และเปิดรับความคิด ใหม่ ๆ

๕. อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะ ของนักเรียนในการดำรงชีวิตอย่างมีความพอประมาณใช้สิ่งของอย่างประหยัด พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่บนหลักเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกในการใช้บริหารงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ในการทำงานตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จของงาน

๗. รักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่รู้จักห่วงแหน อนุรักษ์พัฒนาวิถีชีวิตของคนไทย ประพฤติตามวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่คู่ไทย

๘. มีจิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ มีจิตมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม									
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี บุรณการกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์									
- ชุมนุม									
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น									
เพิ่มเติม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง							ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐
ท ๑๑๒๐๑ อ่านเขียนสร้างสรรค์ ๑	๔๐
ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๔๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง ๑	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี บูรณาการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๑๒๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ท ๑๒๒๐๑ อ่านเขียนสร้างสรรค์ ๒	๔๐
ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๒	๔๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง ๒	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี บูรณาการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๑๒๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๘๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ท ๑๓๒๐๑ อ่านเขียนสร้างสรรค์ ๓	๔๐
ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๓	๔๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง ๓	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี บูรณาการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๑๒๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	๘๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๔	๔๐
ท ๑๔๒๐๑ ภาษาถิ่นระยอง	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี บูรณาการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๘๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ท ๑๕๒๐๑ อ่านเขียนสร้างสรรค์ ๔	๔๐
ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๕	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมวิถิพุทธ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี บูรณาการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	๘๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ท ๑๖๒๐๑ อ่านเขียนสร้างสรรค์ ๕	๔๐
ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๖	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี บูรณาการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ส ๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๒๐๑ งานแกะสลัก ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๑๒๐๒ งานแกะสลัก ๒	๑.๐ (๔๐)
ศ ๒๑๒๐๑ งานประติมากรรม ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๑๒๐๒ งานประติมากรรม ๒	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี บูรณาการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - ชุมนุม	๒๐ ๒๐	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี บูรณาการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - ชุมนุม	๒๐ ๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๕๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๕๐)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ส ๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๒๐๑ พับจีบเรียงร้อย ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๒๐๒ พับจีบเรียงร้อย ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๒๒๐๓ อาหารคาว-ขนมไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๒๐๔ อาหารคาว-ขนมไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี บูรณาการกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - ชุมนุม	๒๐ ๒๐	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี บูรณาการกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - ชุมนุม	๒๐ ๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๓๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ส ๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๒๐๑ All Café ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๒๐๒ All Café ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๓๒๐๓ งานช่างนักประดิษฐ์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๒๐๔ งานช่างนักประดิษฐ์ ๒	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี บูรณาการกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - ชุมนุม	๒๐ ๒๐	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี บูรณาการกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - ชุมนุม	๒๐ ๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

๓. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ท ๑๑๒๐๑	อ่านเขียนสร้างสรรค์ ๑	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ท ๑๒๒๐๑	อ่านเขียนสร้างสรรค์ ๒	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ท ๑๓๒๐๑	อ่านเขียนสร้างสรรค์ ๓	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ท ๑๔๒๐๑	ภาษาถิ่นระยอง	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ท ๑๕๒๐๑	อ่านเขียนสร้างสรรค์ ๔	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ท ๑๖๒๐๑	อ่านเขียนสร้างสรรค์ ๕	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	จำนวน	๒๐๐ ชั่วโมง
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	จำนวน	๒๐๐ ชั่วโมง
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	จำนวน	๒๐๐ ชั่วโมง
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน	๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน	๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน	๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ว ๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ว ๒๑๑๐๓	วิทยาการคำนวณ ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๑๑๐๔	การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ว ๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ว ๒๒๑๐๓	วิทยาการคำนวณ ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๒๑๐๔	การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ว ๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ว ๒๓๑๐๓	วิทยาการคำนวณ ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๑๐๔	การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๑	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๒	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๓	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๔	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๕	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๖	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๔	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส ๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๖	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๑	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส ๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ฯ ๒	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส ๒๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส ๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๓	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส ๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ฯ ๔	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส ๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส ๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๕	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส ๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ฯ ๖	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส ๒๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๕	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส ๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส ๒๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส ๒๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส ๒๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส ๒๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส ๒๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๖	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
พ ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
พ ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
พ ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
พ ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ศ ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ศ ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ศ ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ศ ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ศ ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๑๒๐๑	งานประดิษฐ์ ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ศ ๒๑๒๐๒	งานประดิษฐ์ ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับชั้นประถมศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง ๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง ๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง ๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง ๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง ๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๑๒๐๑	งานแกะสลัก ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง ๒๑๒๐๒	งานแกะสลัก ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง ๒๒๒๐๑	พับจิปเรียงร้อย ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง ๒๒๒๐๒	พับจิปเรียงร้อย ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง ๒๒๒๐๓	อาหารคาว - ขนมไทย ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง ๒๒๒๐๔	อาหารคาว - ขนมไทย ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง ๒๓๒๐๑	All Café ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง ๒๓๒๐๒	All Café ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง ๒๓๒๐๓	งานช่างนักประดิษฐ์ ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ง ๒๓๒๐๔	งานช่างนักประดิษฐ์ ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับชั้นประถมศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง ๑	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง ๒	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง ๓	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
อ ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

๔. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา คิทธิวิเคราะห์ อภิปรายสรุป สร้างองค์ความรู้ ฝึกทักษะในเรื่องการอ่านในใจ การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานคือคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำรวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ อ่านและจับใจความของเรื่องที่เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดระยอง เช่น สถานที่ แหล่งเรียนรู้ บุคคลสำคัญ เป็นต้น ที่เป็นนิทานเพลง การอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสารด้วยคำหรือประโยคง่าย ๆ การจับใจความและการพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ ความบันเทิงจากเรื่องเล่า นิทาน เรื่องซ้ำซ้ำ เรื่องเล่าในท้องถิ่นระยอง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา การผันคำ การแต่งประโยค คำคล้องจอง การบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก การท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองและบทร้องเล่นในท้องถิ่นจังหวัดระยอง

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด สร้างทักษะการเรียนรู้และกระบวนการคิด การเลือกรับและใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการทำงานแบบร่วมพลัง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน และ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการแสวงหาความรู้ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน ตลอดจนเห็นคุณค่าของการอ่าน การเขียน และการท่องบทอาขยาน มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้ และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗
ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	ท ๒.๑ ป.๑/๒
ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕	ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔
ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔	ท ๔.๑ ป.๑/๓
	ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา คติวิเคราะห์ อภิปรายสรุป สร้างองค์ความรู้ อธิบาย พุดแสดงความคิดเห็น ฝึกทักษะ ในเรื่อง การอ่านในใจ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คล้องจองและข้อความที่ประกอบ ด้วยคำพื้นฐาน เพิ่มจาก ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและ ไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง การอ่าน จับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น จังหวัดระยอง สถานที่ แหล่งเรียนรู้ บุคคลสำคัญ เป็นต้น ที่เป็น นิทานเพลง บทเพลงและ บทร้อยกรองง่าย ๆ เรื่องราวจากบทเรียน ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน การอ่าน หนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน การจับใจความและ การพุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงจากนิทาน เรื่องซ้ำชั้น เรื่องเล่า ในท้องถิ่นระยอง การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การเขียน สะกดคำ การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ การแต่งคำคล้องจอง การใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นของจังหวัดระยอง การบอกข้อคิดจากการอ่านวรรณกรรม สำหรับเด็ก การร้องบท ร้องเล่นในท้องถิ่นและในการละเล่นของเด็กไทย การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ใช้ภาษาไทยใน การสื่อสาร การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพุด สร้างทักษะการเรียนรู้และกระบวนการคิด การ เลือกรับและใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่างๆ มีส่วนร่วมในการทำงานแบบร่วมพลัง ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพุด มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการแสวงหาความรู้ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยใน การทำงาน ตลอดจนเห็นคุณค่าของการอ่าน การเขียน การร้องบทท่องเล่น และการท่อง บทอาขยาน มีความ พอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕
ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔	ท ๒.๑ ป.๒/๒
ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๗	ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖
ท ๔.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕	ท ๔.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓,
ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา คติวิเคราะห์ อภิปรายสรุป สร้างองค์ความรู้ อธิบาย เขียนบรรยาย พุดแสดงความคิดเห็น ฝึกทักษะในเรื่องการอ่านในใจ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๓ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง คำพ้อง คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ซ ท ธ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นระยอง เล่าเรื่องสั้นๆ บทเพลงพื้นบ้านระยอง และบทร้อยกรอง เรื่องจากบทเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ในท้องถิ่นและชุมชน การอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนบรรยายเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดระยอง เช่น สถานที่ บุคคลสำคัญ ลักษณะของคนสัตว์ สิ่งของ สถานที่ การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนจดหมายลาครู การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพและหัวข้อที่กำหนด การจับใจความและพุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงจากนิทาน เรื่องซ้ำขึ้น เรื่องเล่าในท้องถิ่นระยอง การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำมาตราตัวสะกดที่ตรงมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ คำควบกล้ำ คำอักษรนำ คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มี ฤ ฎ คำที่ใช้บันบรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการันต์ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้พจนานุกรมการแต่งประโยค การแต่งคำคล้องจอง คำขวัญ การเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นของจังหวัดระยอง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรม รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การอ่าน การเขียน การฟังการดู และการพุด สร้างทักษะการเรียนรู้และกระบวนการคิด เลือกรับและใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่างๆ มีส่วนร่วมในการทำงานแบบร่วมพลัง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพุด ตระหนักและเห็นคุณค่าของการอ่าน การเขียน การร้องเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก การท่องบทอาขยานและบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตลอดจนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ทำงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย รู้จักแสวงหาความรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๕
ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖	ท ๒.๑ ป.๓/๒
ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖	ท ๓.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕
ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖	ท ๔.๑ ป.๓/๒
ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ท ๕.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป สร้างองค์ความรู้ บอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ นิทานหรือบทร้อยกรองเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นระยอง ข้าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน บทเพลงพื้นบ้านระยอง การอ่านหนังสือตามความสนใจ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การทำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เขียนย่อความเป็นบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้าจากนิทานพื้นบ้าน สถานที่และบุคคลสำคัญในท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน การจับใจความและการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากนิทาน เรื่องซ้ำขึ้น เรื่องเล่าในท้องถิ่นระยอง สื่อ การรายงาน คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็น คำตาย คำพ้อง ชนิดของคำ การใช้พจนานุกรม ประโยคสามัญ กลอนสี่ คำขวัญ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นของจังหวัดระยอง วรรณคดี วรรณกรรม ได้แก่ นิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้านระยอง บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด สร้างทักษะการเรียนรู้และกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เลือกรับและใช้ประโยชน์จาก สื่อสารสนเทศต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการแสวงหาความรู้ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานและความเชื่อมั่นในตนเอง มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖
ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘	ท ๒.๑ ป.๔/๒
ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖	ท ๓.๑ ป.๔/๓
ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗	ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗
ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป สร้างองค์ความรู้ บอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ นิทานหรือ บทร้อยกรองเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นระยอง ข้าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน บทเพลงพื้นบ้านระยอง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติตาม การอ่านหนังสือตามความสนใจ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากนิทานพื้นบ้าน สถานที่และบุคคลสำคัญในท้องถิ่นอ่างทอง การกรอกแบบรายการ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การจับใจความและการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ทั้งที่เป็นความรู้แล้วความบันเทิงจากนิทาน เรื่องขำขัน เรื่องเล่าในท้องถิ่นระยอง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน การรายงาน ชนิดของคำ ประโยคและส่วนประกอบของประโยค ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นของจังหวัดระยอง คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ภาพยยานี ๑๑ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต วรรณคดีและวรรณกรรม ได้แก่ นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรมและเพลงพื้นบ้านระยอง บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด สร้างทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เลือกรับและใช้ประโยชน์จาก สื่อสารสนเทศต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการแสวงหาความรู้ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานและความเชื่อมั่นในตนเอง มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘	ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕
ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙	ท ๒.๑ ป.๕/๒
ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕	ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓
ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓
ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป สร้างองค์ความรู้ บอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความ จากสื่อต่างๆ ได้แก่ นิทานและเพลงพื้นบ้าน ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น ข่าวและเหตุการณ์สำคัญในท้องถิ่นการอ่านเร็ว การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ การเขียนเรียงความเกี่ยวกับท้องถิ่นระยอง การเขียนจดหมายส่วนตัว การกรอกแบบรายการ การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆทั้งที่เป็นความรู้ความบันเทิงจากนิทาน เรื่องซ้ำขึ้นเรื่องเล่าในท้องถิ่นอ่างทอง ชนิดของคำ คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่นของจังหวัดระยอง วรรณคดีและวรรณกรรม ได้แก่ นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น เพลงพื้นบ้านระยอง บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กระบวนการคิด วิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เลือกรับและใช้ประโยชน์จาก สื่อสารสนเทศต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการแสวงหาความรู้ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความเชื่อมั่นในตนเอง โดยมีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙	ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕,
ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙	ท ๒.๑ ป.๖/๒
ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖	ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕
ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชีวิต ๒๒ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๑๒ ตัวชีวิตปลายทาง

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน บอกเหตุผล ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อธิบายคำเปรียบเทียบกับ คำที่มีหลายความหมาย ค่ายากในบริบทต่างๆจากการอ่าน ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสาร เช่น แนะนำตนเอง สถานที่ หรือเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียน เรียงความ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาถูกต้องเหมาะสม ฝึกพูดสรุปใจความสำคัญ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู ศึกษาเรื่องเสียงในภาษาไทย การสร้างคำ และสำนวน สุภาษิตไทย ฝึกคิดวิเคราะห์เนื้อหาและคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรม และบทร้อยกรองที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นสมุทรปราการ ตามหลักการพิจารณา วรรณคดี และวรรณกรรมเบื้องต้น ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ สามารถนำไปใช้อ้างอิงได้

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด มีความสามารถในการสื่อสาร ในการคิด ในการใช้ทักษะชีวิต ในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย รักท้องถิ่นบ้านเกิด มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยใช้ความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๓ ม. ๑/๔	ท ๑.๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๔
ท ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕	ท ๒.๑ ม. ๑/๒
ท ๓.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๖	ท ๓.๑ ม.๑/๑
ท ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒	ท ๔.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๖
ท ๕.๑ ม.๑/๑ ม. ๑/๒ ม.๑/๓	

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกอ่านและปฏิบัติตามเอกสาร คู่มือ อ่านวิเคราะห์งานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์ วิเคราะห์ความรู้ คุณค่า และข้อคิดที่ได้จากวรรณคดี วรรณกรรม นำความรู้ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึก เขียนย่อความ การเขียนแสดงความคิดเห็น จดหมาย ส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ และรายงาน มีมารยาทในการเขียน ฝึกพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการดู การพูด ศึกษาเรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน การแต่ง กาพย์ยานี ๑๑ ท่องจำบทอาขยานที่มีคุณค่า น่าจดจำ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการ เรียนรู้ของตนเอง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนความรู้ ความเข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด มีความสามารถในการ สื่อสาร ในการคิด ในการใช้ทักษะชีวิต ในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รัก ความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยใช้ความพอประมาณ รู้จัก แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
ท ๑.๑ ม. ๑/๖ ม. ๑/๗	ท ๑.๑ ม. ๑/๘
ท ๒.๑ ม. ๑/๖ ม. ๑/๗ ม. ๑/๘	
ท ๓.๑ ม. ๑/๖	ท ๓.๑ ม. ๑/๔ ม. ๑/๕
	ท ๔.๑ ม. ๑/๕ ม. ๑/๖
ท ๕.๑ ม. ๑/๓ ม. ๑/๔	

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชีวิต ๘ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๕ ตัวชีวิตปลายทาง

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน อ่านบทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ ฝึกพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ศึกษาการสร้างคำในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้คำราชาศัพท์ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการกระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการดู มีความสามารถในการสื่อสาร ในการคิด การใช้ทักษะชีวิต ในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยใช้ความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓ ม. ๒/๔ ม. ๒/๘	
ท ๒.๑ ม. ๒/๑ ม. ๒/๓ ม. ๒/๔ ม. ๒/๘	ท ๒.๑ ม. ๒/๒
ท ๓.๑ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๖	ท ๓.๑ ม. ๒/๓
ท ๔.๑ ม. ๒/๓ ม. ๒/๕	ท ๔.๑ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒
ท ๕.๑ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓	

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน อ่านหนังสือบทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จาก การอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ ฝึกวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา ศึกษาการสร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคความรวม และประโยคความซ้อน แต่งบทร้อยกรอง รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการดู มีความสามารถในการสื่อสาร ในการคิดการใช้ทักษะชีวิต ในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยใช้ความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
ท ๑.๑ ม. ๒/๖	ท ๑.๑ ม. ๒/๕ ม. ๒/๗
ท ๒.๑ ม. ๒/๕ ม. ๒/๖ ม. ๒/๗	
ท ๓.๑ ม. ๒/๕	ท ๓.๑ ม. ๒/๔
ท ๔.๑ ม. ๒/๕	
	ท ๕.๑ ม. ๒/๔ ม. ๒/๕

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชีวิต ๖ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๕ ตัวชีวิตปลายทาง

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องจากวรรณคดีในบทเรียน ขำและเหตุการณ์สำคัญ บทความ บันเทิงคดี สารคดี สารคดีเชิงประวัติ ตำนาน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ แล้วระบุจับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนการอ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกรายละเอียดย่อความ รายงานวิเคราะห์วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ ตีความ และ ประเมินค่าแนวคิดที่ได้จากการเขียน เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิต ฝึกการเขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติ โดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็นและทัศนคติในเรื่องต่างๆ การเขียนย่อความจากนิทาน ประวัติ ตำนาน สารคดีทาง วิชาการ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท จดหมายราชการ การเขียนจดหมายกิจธุระเชิงวิพากษ์ ขอบความ อนุเคราะห์หรือขอบคุณ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและการเขียนรายงานโครงงาน การคัดลายมือตัว บรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย ฝึกการฟังและการดู การพูดแสดงความคิดเห็นและประเมิน เรื่อง การพูดวิเคราะห์ วิเคราะห์จากเรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การพูดรายงาน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นสมุทรปราการ ศึกษาเกี่ยวกับการจำแนกและการใช้คำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย การวิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน การแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่ สุภาพ อ่านวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิตคำสอน เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี แล้ววิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าของวรรณคดีของวรรณคดี วรรณกรรม สรุปเนื้อหา ความรู้ ข้อคิด จากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตจริง ตลอดจนท่องจำและบอกคุณค่าของบท อาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้ภาษา กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยใช้ความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้ เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม. ๓/๑ ม. ๓/๔ ม. ๓/๑๐	ท ๑.๑ ม. ๓/๒ ม. ๓/๓
ท ๒.๑ ม. ๓/๑ ม. ๓/๓ ม. ๓/๔ ม. ๓/๕	ท ๒.๑ ม. ๓/๒
ท ๓.๑ ม. ๓/๑	ท ๓.๑ ม. ๓/๒
ท ๔.๑ ม. ๓/๒ ม. ๓/๔	ท ๔.๑ ม. ๓/๑ ม. ๓/๓
ท ๕.๑ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒	

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องจากวรรณคดีในบทเรียน ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ บทความ สารคดี สารคดีเชิงประวัติศาสตร์ งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความเป็นไปได้ ของเรื่อง และวิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง ฝึกการเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ โดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และได้แย้งอย่างมีเหตุผล การเขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง การกรอกแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับงาน ฝึกการฟัง การดู การพูด ในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ การพูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ระดับภาษา การใช้คำทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ และคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ การแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพเกี่ยวกับท้องถิ่นสมุทรปราการ อ่านวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิตคำสอน เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี แล้ววิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรม สรุปเนื้อหา ความรู้ ข้อคิด จากเรื่องอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนท่องจำและบอกคุณค่าของบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อย่างอิง

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยมีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม. ๓/๖ ม. ๓/๗ ม. ๓/๘ ม. ๓/๙	ท ๑.๑ ม. ๓/๕
ท ๒.๑ ม. ๓/๖ ม. ๓/๗ ม. ๓/๘ ม. ๓/๙ ม. ๓/๑๐	
ท ๓.๑ ม. ๓/๓ ม. ๓/๕ ม. ๓/๖	ท ๓.๑ ม. ๓/๔
ท ๔.๑ ม. ๓/๕	ท ๔.๑ ม. ๓/๖
ท ๕.๑ ม. ๓/๓	ท ๕.๑ ม. ๓/๔

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑๑๒๐๑ อ่านเขียนสร้างสรรค์ ๑

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา คติวิเคราะห์ อภิปรายสรุป ฝึกทักษะในการอ่านออกเสียง นิทาน บทร้องเล่น บทเพลง คำคล้องจอง เรื่องสั้น ตอบคำถามและเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและเขียน สืบสารถ้อยคำและประโยคง่าย ๆ โดยใช้ได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม เป็นเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและเขียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการอ่านและเขียนเพื่อความเข้าใจ กระบวนการสื่อความหมาย กระบวนการกลุ่มสร้าง ความรู้ ความคิด พัฒนาทักษะในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เลือกรับและใช้ประโยชน์จาก สื่อสารสนเทศต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เพื่อใช้ในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี นิสัยรักการอ่าน และเขียน การแสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นคนมีเหตุผล มีมารยาทในการอ่าน และเขียน และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง นิทาน บทร้องเล่น บทเพลง และคำคล้องจองได้
๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้
๓. มีมารยาทในการอ่านและเขียน
๔. มีนิสัยรักการอ่าน และเขียน การแสวงหาความรู้
๕. เขียนสืบสารถ้อยคำและประโยคง่าย ๆ
๖. เขียนสืบสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมเป็นเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

ท ๑๒๒๐๑ อ่านเขียนสร้างสรรค์ ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา คติวิเคราะห์ อภิปรายสรุป ฝึกทักษะในการอ่านออกเสียง นิทาน บทร้องเล่น บทเพลง คำคล้องจอง เรื่องสั้น ตอบคำถามและเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน และเขียนสื่อสารถ้อยคำประโยคง่ายๆ โดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน เหมาะสมเป็นเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการอ่านและเขียนเพื่อความเข้าใจ กระบวนการสื่อความหมาย กระบวนการกลุ่ม สร้างความรู้ ความคิด พัฒนาทักษะในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เลือกรับและใช้ประโยชน์จาก สื่อสารสนเทศต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เพื่อใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นคนมีเหตุผล มีมารยาทในการอ่าน และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง นิทาน บทร้องเล่น บทเพลง และคำคล้องจองได้
๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้
๔. มีมารยาทในการอ่านและเขียน
๕. มีนิสัยรักการอ่าน และเขียน การแสวงหาความรู้
๖. เขียนสื่อสารถ้อยคำประโยคง่ายๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมเป็นเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

ท ๑๓๒๐๑ อ่านเขียนสร้างสรรค์ ๓

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา คติวิเคราะห์ อภิปรายสรุป ฝึกทักษะในการอ่านในใจ อ่านออกเสียง และเขียน นิทานส่งเสริมคุณธรรม เรื่องสั้น บทร้องเล่น บทเพลง และคำคล้องจอง ตอบคำถามและเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน และเขียน สื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมเป็นเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการอ่านและเขียน ความเข้าใจ กระบวนการสื่อความหมาย กระบวนการกลุ่มสร้างความรู้ความคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และพัฒนาทักษะในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เลือกใช้ประโยชน์จาก สื่อสารสนเทศต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน และเขียน การแสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นคนมีเหตุผล มีมารยาทในการอ่าน และเขียน และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยใช้ความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง และเขียน นิทาน เรื่องสั้น บทร้องเล่น บทเพลง และคำคล้องจองได้
๒. ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
๓. แต่งนิทานจากภาพเหตุการณ์ที่ประทับใจได้
๔. มีมารยาทในการอ่าน และเขียน
๕. สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและเขียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. มีนิสัยรักการอ่าน และเขียน การแสวงหาความรู้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

ท ๑๔๒๐๑ ภาษาถิ่นระยอง

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป สร้างองค์ความรู้อธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทสนทนา เขียนเรื่องจากชีวิตประจำวัน ข่าวหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นหรือชุมชน สามารถพูด อ่านออกเสียงสำเนียงภาษาถิ่นระยองเป็นประโยคสนทนาได้อย่างเป็นธรรมชาติและเข้าใจการใช้ภาษาในประโยค บอกเล่าเรื่องราวท้องถิ่นระยองในชุมชนจากการสัมภาษณ์หรือศึกษาเรื่องที่สนใจในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการพูด บทสนทนา เขียนประโยคแล้วถ่ายทอดประโยคโดยการอ่านออกเสียงเป็นสำเนียงภาษาถิ่นระยอง เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นระยองวัฒนธรรมชุมชน

วัฒนธรรมภาษาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นระยอง มีความรู้ และความสนใจวัฒนธรรมภาษาถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์และมีคุณค่ามีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การเรียนรู้ภาษาถิ่นระยองเป็นการสืบสานวัฒนธรรมด้านภาษาทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาเข้าใจวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของชาวจังหวัดระยอง เข้าใจบริบทในการใช้คำศัพท์ภาษาถิ่นระยองของแต่ละท้องถิ่น เข้าใจและได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น A-ancestor การเรียนรู้และจดจำรากเหง้าของคนระยอง ประพฤติ ปฏิบัติ ทำตามรากเหง้าของคนระยอง พัฒนาต่อยอดรากเหง้าความเป็นคนระยอง เข้าใจพื้นฐานจังหวัดระยองอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษาคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน
๒. แต่งเรื่องหรือแต่งประโยคและอ่านออกเสียงเป็นภาษาถิ่นระยองได้
๓. ศึกษาประวัติศาสตร์หรือเรื่องที่น่าสนใจในท้องถิ่นระยอง ชุมชน และสามารถเล่าเรื่องได้อย่างน่าสนใจ
๔. อธิบายความหมายของประโยคหรือบทสนทนา บทความจากการฟังภาษาถิ่นระยองได้อย่างถูกต้อง
๕. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวเรื่องราวในชีวิตประจำวันง่ายๆ
๖. พูดและทำท่าประกอบตามบทสนทนาได้เหมาะสมเข้ากับเรื่องที่น่าสนใจ

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

ท ๑๕๒๐๑ อ่านเขียนสร้างสรรค์ ๔

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา คติวิเคราะห์ อภิปรายสรุป ฝึกทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อสรุปใจความสำคัญ เขียนย่อความ จากนิทาน เรื่องสั้น บทความ วรรณคดี และเขียนเรื่องตามจินตนาการ เพื่อสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมเป็นเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการอ่านและเขียน เพื่อความเข้าใจ กระบวนการสื่อความหมาย กระบวนการกลุ่ม ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความรู้ความคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ และใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต พัฒนาทักษะในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้เท่าทันสื่อ เลือกรับและใช้ประโยชน์จาก สื่อสารสนเทศต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน และเขียน การแสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นคนมีเหตุผล มีมารยาทในการอ่าน และเขียน และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านจับใจความสำคัญ และการเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๒. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านได้
๓. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้
๔. มีมารยาทในการอ่าน และเขียน
๕. สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและเขียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. มีนิสัยรักการอ่าน และเขียน การแสวงหาความรู้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

ท ๑๖๒๐๑ อ่านเขียนสร้างสรรค์ ๕

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา คติวิเคราะห์ อภิปรายสรุป ฝึกทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อสรุปใจความสำคัญ การเขียนเรียงความ และเขียนเรื่องตามจินตนาการ เพื่อสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมเป็นเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการอ่านและเขียน เพื่อความเข้าใจ กระบวนการสื่อความหมาย กระบวนการกลุ่ม การทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความรู้ความคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ และใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต พัฒนาทักษะในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้เท่าทันสื่อ เลือกรับและใช้ประโยชน์จาก สื่อสารสนเทศต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน และเขียน การแสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นคนมีเหตุผล มีมารยาทในการอ่าน และเขียน และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านจับใจความสำคัญ และเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้
๒. การเขียนเรียงความ
๓. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้
๔. มีมารยาทในการอ่าน และเขียน
๕. สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและเขียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. มีนิสัยรักการอ่าน และเขียน การแสวงหาความรู้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน นับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ และเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการ ลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุนับจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และ กรวย และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

เพื่อให้เกิดความรอบรู้ ค้นหา พัฒนา สร้างสรรค์สังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบมีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าของการนำความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๔	ค ๑.๑ ป. ๑/๓, ป. ๑/๕
	ค ๑.๒ ป. ๑/๑
	ค ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒
	ค ๒.๒ ป. ๑/๑
	ค ๓.๑ ป. ๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข อีन्दูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดง จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

เพื่อให้เกิดความรอบรู้ ค้นหา พัฒนา สร้างสรรค์สังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบมีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าของการนำความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕, ป. ๒/๖, ป. ๒/๗	ค ๑.๑ ป. ๒/๓, ป. ๒/๘
ค ๒.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๔	ค ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๓, ป. ๒/๕, ป. ๒/๖
	ค ๒.๒ ป. ๒/๑
	ค ๓.๑ ป. ๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในเรื่อง จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน การนับเพิ่ม การนับลด หลักและคู่ของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบ การใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ และการเรียงลำดับ การบวก การลบ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก การหารตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก การบวก การคูณ การหารระคน โจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารระคน และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร การวัดความยาว (เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร) การเลือกเครื่องมือวัดที่เหมาะสม การชั่ง (กิโลกรัม กรัม ชีด) การเลือกเครื่องชั่ง การเปรียบเทียบ การคาดคะเนความสัมพันธ์ของหน่วยการชั่ง แก้ปัญหาการชั่ง การตวง (ลิตร มิลลิเมตร) การเลือกเครื่องตวงการเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ การคาดคะเน แก้ปัญหาการตวง เวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่าน ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา แก้ปัญหาเวลา อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา เงิน การเขียนและอ่านจำนวนเงินโดยใช้จุด บันทึกการรับ รายจ่าย แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน รูปเรขาคณิต การบอกชนิดรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ การเขียนรู้เรขาคณิต และบอกรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมรอบตัวรูปที่มีแกนสมมาตร แบบรูปและความสัมพันธ์ของเรขาคณิต จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม เขียนชื่อจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม และสัญลักษณ์ แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง การรวบรวมจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองสิ่งแวดล้อม การอ่านแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

เพื่อให้เกิดความรอบรู้ ค้นหา พัฒนา สร้างสรรค์สังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบมีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าของการนำความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖, ป. ๓/๗, ป. ๓/๘, ป. ๓/๑๐	ค ๑.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๔, ป. ๓/๙, ป. ๓/๑๑
	ค ๑.๒ ป. ๓/๑
ค ๒.๑ ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๗, ป. ๓/๘, ป. ๓/๙, ป. ๓/๑๑, ป. ๓/๑๒	ค ๒.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๖, ป. ๓/๑๐, ป. ๓/๑๓
	ค ๒.๒ ป. ๓/๑
	ค ๓.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนจำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวน คละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัว หนึ่ง อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งแสดง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารจากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง สมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน หลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยค สัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหาร ไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้ง หาคำตอบ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง และแสดงวิธี หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวน คละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณ ของอีกตัว หนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุม โดยใช้ โพรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุม ฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบ ของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อ กำหนดความยาวของ ด้าน และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทาง ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยมีทักษะด้านการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการ เชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม นำความรู้ความสามารถ เจตคติ ทักษะ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และในสถานการณ์ใหม่ ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ใหม่หรือการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สามารถเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยง คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น และให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

เพื่อให้ผู้เรียนได้มาซึ่งความรู้ใหม่หรือการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสร้างสรรค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมี เจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕	ค ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖
ค ๒.๑ ป.๔/๒	ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓
ค ๒.๒ ป.๔/๑	ค ๒.๒ ป.๔/๒
	ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบ ของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ หาผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับ หรือทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรง หรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม หรือเมื่อกำหนด ความยาวของเส้นทแยงมุม บอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

ในการจัดการเรียนรู้ได้จัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ และให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

เพื่อให้ผู้เรียนได้มาซึ่งความรู้ใหม่หรือการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสร้างสรรค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ค ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙
ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ค ๒.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔
ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ค ๒.๒ ป.๕/๓, ป.๕/๔
	ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วนและโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยมีทักษะด้านการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม นำความรู้ความสามารถ เจตคติ ทักษะ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และในสถานการณ์ใหม่ ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ใหม่หรือการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการนำความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘	ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๖, ป.๖/๘, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒
	ค ๑.๒ ป.๖/๑
	ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔	ค ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓
	ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชีวิต ๘ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๑๓ ตัวชีวิตปลายทาง

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เข้าใจจำนวนตรรกยะ และความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะและใช้สมบัติของ จำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริงเข้าใจและใช้ สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม บวกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือเช่นวงเวียนและ สันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัต อื่น ๆ เพื่อสร้างรูป เรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ ทางเรขาคณิตในการ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูป เรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ ต่างๆในคณิตศาสตร์และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

เพื่อให้เป็นผู้รอบรู้ ค้นหา พัฒนา และสร้างสรรค์สังคม เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีทักษะด้านแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และ การเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ สภาพแวดล้อม นำความรู้ความสามารถ เจตคติ ทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รวมทั้ง สถานการณ์ใหม่ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ใหม่หรือการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมี เจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ม.๑/๒	ค ๑.๑ ม.๑/๑
	ค ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เข้าใจและ ประยุกต์ใช้ อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริงเข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากันและสมบัติของจำนวน เพื่อวิเคราะห์และ แก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับกราฟในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ เชิงเส้นในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปล ความหมายข้อมูล รวมทั้งนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

เพื่อให้เกิดความรอบรู้ ค้นหา พัฒนา สร้างสรรค์สังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบมีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ตลอดจนให้นักเรียนตระหนักและมีจิตสำนึกทางคณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงไปสู่การรักษาสิ่งแวดล้อม การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรับค่านิยมอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเพศและวัย

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ค ๑.๑ ม.๑/๓
	ค ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓
	ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด ๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจจำนวนจริงและความสัมพันธ์ของจำนวนจริง และใช้สมบัติของจำนวนจริงในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

เพื่อให้เกิดความรอบรู้ ค้นหา พัฒนา สร้างสรรค์สังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบมีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าของการนำความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ม.๒/๑	ค ๑.๑ ม.๒/๒
ค ๑.๒ ม.๒/๑	ค ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒
	ค ๒.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่นวงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิตตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหามในชีวิตจริง นำความรู้เกี่ยวกับสมบัติของเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยมไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพจุด แผนภาพต้น - ใบ ฮิสโทแกรม และค่ากลางของข้อมูล และแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำ สถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหามีสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และ เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ค ๑.๒ ม.๒/๒
	ค ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔
	ค ๓.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด ๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่อง และแปลความหมายผลลัพธ์รวมทั้งนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณเชื่อมั่นในตนเอง และให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ค ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒,
	ค ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒
	ค ๒.๒ ม.๓/๑
	ค ๓.๑ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด ๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ประยุกต์ใช้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของพีระมิดกรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของพีระมิดกรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงเข้าใจ และใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่มและนำผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ค ๑.๓ ม.๓/๓
	ค ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒
	ค ๒.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓
	ค ๓.๒ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด ๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะ หน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษานามัยของตนเองและการรักษาร่างกายให้สะอาดจนเป็นนิสัยทำให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ป้องกันการเกิดโรคต่าง ๆ ได้ บอกลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของสัตว์และพืชในชุมชน หรือท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ และสภาพแวดล้อมในบริเวณที่สัตว์และพืชอาศัยอยู่ ศึกษาแหล่งทรัพยากรทางธรรมชาติที่สำคัญในชุมชน ชนิดและสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุรอบตัว การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ศึกษาลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้ และการมองเห็นดาวบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น

ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สังเกต สำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถสร้างและใช้แบบจำลองอย่างง่าย เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมโดยใช้สื่อ สร้าง จัดเก็บและเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ สร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรือวิธีการที่ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมอย่างสร้างสรรค์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรู้เท่าทันสื่อและรู้เท่าทันสังคม เลือกรับข้อมูลอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๑/๑	ว ๑.๑ ป.๑/๒
ว ๑.๒ ป.๑/๑	ว ๑.๒ ป.๑/๒
ว ๒.๑ ป.๑/๑	ว ๒.๑ ป.๑/๒
ว ๓.๑ ป.๑/๑	ว ๒.๓ ป.๑/๑
ว ๓.๒ ป.๑/๑	ว ๓.๑ ป.๑/๒
ว ๔.๒ ป.๑/๓	ว ๔.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๔,ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

..... ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ความจำเป็นของแสง และน้ำ ต่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก บอกชื่อและลักษณะของพืชในชุมชน สมบัติการดูดซับน้ำของ วัสดุและการนำไปใช้ประโยชน์ สมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน การเลือกวัสดุมาใช้ทำวัตถุตามสมบัติ ของวัสดุ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัด คำนวณ และเกิดประโยชน์สูงสุดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเคลื่อนที่ของแสง การมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุใน บริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม รู้จักส่วนประกอบและการจำแนกชนิดของดิน การใช้ประโยชน์จากดิน บอก ลักษณะและสมบัติของดินในชุมชนและดินที่เหมาะสมในการปลูกพืชแต่ละชนิด การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ การใช้งานและ ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก และ อธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมี ทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถสร้างและใช้แบบจำลองอย่างง่ายเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ มีความคิด สร้างสรรค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรม แบบมี เงื่อนไขโดยใช้บัตรคำสั่งและตรวจหาข้อผิดพลาด ใช้งานซอฟต์แวร์ สร้าง จัดหมวดหมู่ไฟล์และโฟลเดอร์ ร่วมสร้าง ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรือวิธีการที่ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม อย่างสร้างสรรค์ แสดงถึงความรับผิดชอบ การเอื้อกุล และแบ่งปันให้สังคมมีสันติอย่างยั่งยืน

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนัก ถึง ความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อ รู้เท่าทันสังคม เลือก รับและใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ ดูแลรักษาอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒,	ว ๑.๒ ป.๒/๓
ว ๑.๓ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓	ว ๑.๓ ป.๒/๑
ว ๒.๓ ป.๒/๑	ว ๒.๑ ป.๒/๔
ว ๓.๒ ป.๒/๑	ว ๒.๓ ป.๒/๒
ว ๔.๒ ป.๒/๒	ว ๓.๒ ป.๒/๒
	ว ๔.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๓,ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ปักจ้ยในการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ศึกษาจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง วัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อยซึ่งสามารถแยกออกจากกันและประกอบกันเป็นวัตถุ ขึ้นใหม่ได้ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัส วัสดุที่แม่เหล็กดึงดูดได้ แรงแม่เหล็ก ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยน พลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยาวนาน มีความรอบรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากพลังงานธรรมชาติ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเองและสังคม การเกิดกลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การกำหนด ทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ ศึกษาส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศและสร้างสิ่งแวดล้อมในชุมชนที่ดี การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เบื้องต้น การเขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่งและการตรวจหาข้อผิดพลาด การใช้อินเทอร์เน็ต และข้อตกลงในการใช้งาน การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูลเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล เทคโนโลยี ในงานด้านต่าง ๆ ข้อดีและข้อเสียในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์ และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถทำงานเป็นทีม และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา เขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาความรู้ รวบรวมประมวลผล และนำเสนอข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต สามารถสร้างผลงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมอย่างง่ายที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมอย่างสร้างสรรค์

ตระหนัก ถึงการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยและอยู่ในการดูแลของครูหรือผู้ปกครอง สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓	ว ๑.๒ ป.๓/๔
ว ๒.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔	ว ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒
ว ๒.๓ ป.๓/๑	ว ๒.๒ ป.๓/๒
ว ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓	ว ๒.๓ ป.๓/๒,ป.๓/๓
ว ๓.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๔	ว ๓.๑ ป.๓/๒
	ว ๓.๒ ป.๓/๒,ป.๓/๓
ว ๔.๒ ป.๓/๒	ว ๔.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ การจำแนกสิ่งมีชีวิตเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มเลี้ยงลูกด้วยนม นกที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอก บอกชื่อพืชและสัตว์ในชุมชนหรือท้องถิ่น สมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็งแรงยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสารทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ และตัวกลางของแสง การขึ้นและตกและรูปร่างของดวงจันทร์ ศึกษาองค์ประกอบของระบบสุริยะและอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่างๆจากแบบจำลอง การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผนและสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือกนำเสนอข้อมูล ลงความคิดเห็นและสรุปผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถทำงานเป็นทีม และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล สร้างและใช้แบบจำลองทางความคิดและแบบจำลอง ๓ มิติ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา และอธิบายการทำงานหรือคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรม ตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของตนเองและผู้อื่น

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ รู้จักการปกป้องข้อมูลส่วนตัว มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๔	ว ๑.๒ ป.๔/๑
ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔	ว ๑.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓
ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒	ว ๒.๑ ป.๔/๒
ว ๓.๑ ป.๔/๑	ว ๒.๒ ป.๔/๓
ว ๔.๒ ป.๔/๒	ว ๒.๓ ป.๔/๑
	ว ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓
	ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชีวิต ๙ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๑๒ ตัวชีวิตปลายทาง

ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของพืช สัตว์ และมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสสาร การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ แรงลัพท์ แรงเสียดทาน การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง และเสียงค่อย ระดับเสียง และมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาว แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ลักษณะภูมิประเทศและแหล่งทรัพยากรที่สำคัญในชุมชน ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ได้ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง กระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ การใช้ทรัพยากรน้ำอย่างคุ้มค่า ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำ โดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ เพื่อให้มีน้ำไว้ใช้ตลอด การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองเพื่อแสดง วิธีแก้ปัญหา การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์ ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล และการประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต

ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีเหตุผล กล้าพูด กล้าแสดงออก รับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างและใช้แบบจำลองทางความคิดเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้แสดงวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล เชิงตรรกะ ใช้รหัสจำลองแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบและเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข และการทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อและรู้เท่าทันสังคม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓	ว ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔
ว ๑.๓ ป.๕/๒	ว ๑.๓ ป.๕/๑
ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	ว ๒.๑ ป.๕/๔
ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕	ว ๒.๒ ป.๕/๔
ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	ว ๒.๓ ป.๕/๕
ว ๓.๑ ป.๕/๑	ว ๓.๑ ป.๕/๒
ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕	ว ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓
ว ๔.๒ ป.๕/๒	ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ สารอาหาร การเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหาร ครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมและปลอดภัยต่อสุขภาพ ระบบย่อยอาหาร การแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน แรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการ ขัดถู การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมและการนำไปใช้ประโยชน์ การต่อหลอดไฟฟ้า แบบอนุกรมและแบบขนานและการนำไปใช้ประโยชน์ การเกิดแก๊สมืดแก๊มัว ปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา เทคโนโลยีอวกาศ กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และวัฏจักรหิน ลักษณะและสมบัติของหินและแร่ การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ การเกิดซากดึกดำบรรพ์และสภาพแวดล้อม ในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ การเกิดและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา การออกแบบ การเขียนโปรแกรมและการตรวจหาข้อผิดพลาด การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกัน

ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผล กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ อธิบายและออกแบบวิธีการ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาและตรวจหาข้อผิดพลาดของ โปรแกรม ค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกัน

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต รู้เท่าทันสื่อและรู้เท่าทันสังคม เลือกรับและใช้ประโยชน์จากสื่อ สารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔	ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕
ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๘	ว ๒.๑ ป.๖/๑
ว ๓.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๖, ป.๖/๘	ว ๒.๒ ป.๖/๑
ว ๔.๒ ป.๖/๒	ว ๒.๓ ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗
	ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
	ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๙
	ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเรียนวิทยาศาสตร์ สมบัติของสารบริสุทธิ์ การจำแนกและองค์ประกอบของสารบริสุทธิ์ เซลล์ การลำเลียงสารเข้าออกเซลล์ การสืบพันธุ์และขยายพันธุ์พืชดอก การสังเคราะห์ด้วยแสง การลำเลียงน้ำ ธาตุอาหาร และอาหารของพืช ศึกษา อธิบายความหมายของเทคโนโลยี วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี การทำงานของระบบทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และเลือกข้อมูลที่เป็นเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในด้านการเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงาน หรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มี ความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม สร้างนักเรียนให้เป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้จนเกิดผลสำเร็จ **ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำลังเผชิญอยู่ได้เป็นอย่างดี มีลักษณะนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข**

เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทนในการศึกษาหาความรู้ โดยใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์รักในความมีเหตุผล กล้าพูด กล้าแสดงออก รับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง สร้างสรรค์ สามารถใช้กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ สร้างและใช้แบบจำลองทาง ความคิดและแบบจำลอง ๓ มิติ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของ มนุษย์ รวมทั้งใช้การโต้แย้งเพื่อตัดสินใจในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ และโลก ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒, ม.๑/๑๓, ม.๑/๑๔, ม.๑/๑๖, ม.๑/๑๗	ว ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๘
ว ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๖, ม.๑/๘, ม.๑/๙	ว ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงของสสาร การถ่ายโอนความร้อน ลมฟ้าอากาศรอบตัวมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ ศึกษาและฝึกทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ข้อปฏิบัติในการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์ การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีการวางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล มีความสามารถในการตัดสินใจ สามารถการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์สาเหตุอย่างแท้จริง และหาวิธีการแก้ปัญหาหรือทางออกที่เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบท รวมทั้งสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และแปลงความคิดนั้นเป็นรูปธรรม การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทนในการศึกษาหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์รักในความมีเหตุผล กล้าพูด กล้าแสดงออก รับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ สร้างและใช้แบบจำลองทางความคิดและแบบจำลอง ๓ มิติ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ รวมทั้งใช้การโต้แย้งเพื่อตัดสินใจในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ และโลก สามารถเข้าถึง เข้าใจ วิเคราะห์ ตีความ ตรวจสอบสาระ และโครงสร้างของสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อประเมินคุณค่าในการเลือกรับและใช้ประโยชน์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๒.๒ ม.๑/๑	ว ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐
ว ๒.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖	ว ๒.๓ ม.๑/๔, ม.๑/๗
ว ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖	ว ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๗

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจซอฟต์แวร์และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ข้อตกลง และข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลนำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหา ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือ การแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือก ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เชิญสถานการณ์การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

นำแนวคิดเชิงนามธรรม และขั้นตอนการแก้ปัญหา ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูล และสร้างทางเลือก ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่สร้างความเสียหายแก่ผู้อื่น

ตัวชี้วัด

ว. ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

๑. ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง
๒. ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์
๓. รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิประมวลผล ประเมินผลนำเสนอข้อมูล และสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

ว ๒๑๑๐๔ วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เหมาะสม นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผน ดำเนินการแก้ปัญหา ด้วยการทดสอบ ประเมินผล ระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เชิญสถานประกอบการแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีประเภทต่างๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ว ๔.๑ เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)

๑. อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๒. ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

๓. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เหมาะสม นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา

๔. ทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา

๕. ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับระบบร่างกายมนุษย์ ระบบหายใจ โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบหายใจ การหายใจ การดูแล รักษาอวัยวะในระบบหายใจ ระบบขับถ่าย โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่าย กลไกการกำจัดของเสีย การดูแลรักษา อวัยวะในระบบขับถ่าย ระบบหมุนเวียนเลือด โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือด การทำงานของระบบหมุนเวียนเลือด การดูแลรักษาอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาท การทำงานของระบบประสาท การดูแลรักษาอวัยวะในระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์ โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศชายและเพศหญิง ฮอโมนเพศ การปฏิสนธิและการตั้งครรภ์ การคุมกำเนิด ศึกษาเกี่ยวกับการแยกสารผสม การระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่น ไครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย การนำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ศึกษาเกี่ยวกับสารละลาย สภาพละลายได้ของสาร ความเข้มข้นของสารละลาย การใช้สารละลายในชีวิตประจำวัน คาดการณ์แนวโน้มของเทคโนโลยี ระบุปัญหา รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลการแก้ปัญหา ทดสอบประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต จินตนาการ ความสงสัย อันนำไปสู่การตั้งคำถาม การคาดคะเนคำตอบ การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และการสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตของตนเอง ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย มีทักษะในการทำงานกลุ่ม /ทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพมีส่วนร่วม เห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันและปฏิบัติตามบทบาทเพื่อการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความเป็นผู้นำและใช้ภาวะผู้นำอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถแก้ปัญหาและนำกลุ่มให้ไปสู่เป้าหมาย มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม และมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่อสังคมได้อย่างมีความสุข

เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทนในการศึกษาหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์รักในความมีเหตุผล กล้าพูด กล้าแสดงออก รับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ สร้างและใช้แบบจำลองทางความคิดและแบบจำลอง ๓ มิติ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ รวมทั้งใช้การโต้แย้งเพื่อตัดสินใจในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อนตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ และโลก ทำความรู้จักแหล่งทรัพยากรในจังหวัดระยอง พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดอรรถประโยชน์สูงสุด

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘ ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๖, ม.๒/๑๗	ว ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๙, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๕
ว ๒.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘ ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๕	ว ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๔, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับแรงและการเคลื่อนที่ แรง แรงดันในของเหลว แรงพยาง แรงเสียดทาน โมเมนต์ของแรง แรงในธรรมชาติ การเคลื่อนที่ ระยะทางและการกระจัด อัตราเร็ว ความเร็ว ศึกษาเกี่ยวกับงานและพลังงาน งาน กำลัง เครื่องกล พลังงาน ประสิทธิภาพของพลังงาน กฎการอนุรักษ์พลังงาน ศึกษาเกี่ยวกับโลกและการเปลี่ยนแปลง เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ถ่านหิน หินน้ำมัน ปิโตรเลียม พลังงานทดแทน โครงสร้างของโลก การเปลี่ยนแปลงของโลก ทรัพยากรดิน กระบวนการเกิดดิน หน้าตัดข้าง ของดิน ปัจจัยในการเกิดดิน สมบัติของดิน การปรับปรุงคุณภาพของดิน แหล่งน้ำ น้ำบนดิน น้ำใต้ดิน การใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำ ภัยพิบัติที่เกิดจากน้ำ **ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และดูแลรักษาอย่างดี** ศึกษาแนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตรรกะและ ฟังก์ชัน องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสื่อสาร แนวทางการปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ วิธีการสร้างและกำหนดสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน นำแนวคิดเชิงคำนวณไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรมหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง สร้างและกำหนดสิทธิ์ การใช้ข้อมูล ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูล

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และการสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตของตนเอง มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม มีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญกับปัญหา รู้จักตนเองทั้งความสนใจ ความถนัด และระบุงาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน มีส่วนร่วมในการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ตามบทบาทเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทนในการศึกษาหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์รักในความมีเหตุผล กล้าพูด กล้าแสดงออก รับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ สร้างและใช้แบบจำลองทางความคิดและแบบจำลอง ๓ มิติ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ รวมทั้งใช้การโต้แย้งเพื่อตัดสินใจในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ และโลก ทำความรู้จักแหล่งทรัพยากรในจังหวัดระยอง พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดอรรถประโยชน์สูงสุด

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕	ว ๒.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔, ม.๒/๖
ว ๒.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๕	ว ๒.๓ ม.๒/๓, ม.๒/๖
ว ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘	ว ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๗, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ตัวดำเนินการบูลีน ฟังก์ชัน การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตรรกะและฟังก์ชัน การออกแบบอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหาอาจใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการออกแบบเพื่อให้การแก้ปัญหามีประสิทธิภาพ การแก้ปัญหายังเป็นขั้นตอนจะช่วยให้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, python, java, องค์ประกอบและหลักการการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีการสื่อสาร การประยุกต์ใช้งานและการแก้ปัญหาเบื้องต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย โดยเลือกแนวทาง ปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ การสร้างและแสดงสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน การกำหนดสิทธิ์การใช้ข้อมูล

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิดเผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงานเพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จนสามารถนำแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงงานได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ประเมินนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีทักษะในการสื่อสาร มีความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ว. ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

๑. ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้ แนวคิดเชิงคำนวณในการ แก้ปัญหา หรือการทำงาน ที่พบในชีวิตจริง
๒. ออกแบบและเขียนโปรแกรม ที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชัน ในการแก้ปัญหา
๓. อภิปรายองค์ประกอบและ หลักการทำงานของระบบ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การสื่อสาร เพื่อประยุกต์ใช้ งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบต่อสร้างและแสดงสิทธิ์ในการเผยแพร่ผลงาน

ว ๒๒๑๐๔ วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ตลอดจนคาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีในอนาคต เลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่นในด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างมีระบบคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์เสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์การอภิปรายและสรุปผลให้เกิดความคิดความเข้าใจ

เพื่อสามารถสื่อสารสิ่งที่รู้ มีความสามารถในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติศาสน์กษัตริย์ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย จริยธรรมคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีจิตวิทยาศาสตร์และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว ๔.๑ เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)

๑. คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นโดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและวิเคราะห์ เปรียบเทียบตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

๒. ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปกรอบของปัญหา รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

๓. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เหมาะสมภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

๔. ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไขพร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา

๕. ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไกไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

อธิบาย สร้างแบบจำลอง ตระหนักถึง บอก เปรียบเทียบ ระบุ วิเคราะห์ ออกแบบ ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่างๆในแหล่งที่อยู่เดียวกันที่ได้จากการสำรวจในการอธิบายการถ่ายทอดพลังงานในสายอาหาร ความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ การสะสมสารพิษสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ โดยไม่ทำลายสมดุลของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม โดยใช้แบบจำลอง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากการผสมโดยพิจารณาลักษณะเดียวที่แอลลีลเด่นข่มแอลลีลด้อยอย่างสมบูรณ์ การเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูกและคำนวณอัตราส่วนจากจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของรุ่นลูก ความแตกต่างของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซมอาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรม พร้อมทั้งยกตัวอย่างโรคทางพันธุกรรม ประโยชน์ของความรู้เรื่องโรคทางพันธุกรรม โดยรู้ว่ก่อนแต่งงานควรปรึกษาแพทย์เพื่อตรวจและวินิจฉัยภาวะเสี่ยงของลูกที่อาจเกิดโรคทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม และผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมโดยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีข้อสนับสนุน ความหลากหลายทางชีวภาพในระดับชนิดสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศต่างๆ ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพที่ต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและต่อมนุษย์ คุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสมโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ โดยเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า การเกิดปฏิกิริยาเคมี รวมถึงการจัดเรียงตัวใหม่ของอะตอมเมื่อเกิดปฏิกิริยาเคมีโดยใช้แบบจำลองและสมการข้อความ กฎทรงมวล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ปฏิกิริยาดูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน จากการเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยา ปฏิกิริยาการเกิดสนิมของเหล็ก ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะ ปฏิกิริยาของกรดและเบส และปฏิกิริยาของเบสกับโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และอธิบายปฏิกิริยาการเผาไหม้ การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้สารสนเทศ รวมทั้งเขียนสมการข้อความแสดงปฏิกิริยาดังกล่าว ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และยกตัวอย่างวิธีการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน จากการสืบค้นข้อมูลวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมี โดยบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์การอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดของตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร ปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร ความสำคัญของการนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้ โดยการยกตัวอย่างการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบการสื่อสารความหมายของข้อมูลด้วยผังกราฟฟิก แพลนด สรุปลผล สร้างคำอธิบาย เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นำเสนอความรู้ใหม่สู่สาธารณะด้วยภาษาและสัญลักษณ์ที่หลากหลาย มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้จนเกิดผลสำเร็จ

เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทนในการศึกษาหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รักในความมีเหตุผล กล้าพูด กล้าแสดงออก รับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ สร้างและใช้แบบจำลองทางความคิดและแบบจำลอง ๓ มิติ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ รวมทั้งใช้การโต้แย้งเพื่อตัดสินใจในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ และโลก มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ตลอดเวลาได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕	ว ๑.๑ ม.๓/๖
ว ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐	ว ๑.๓ ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๑๑
ว ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗	ว ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๘

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

วิเคราะห์ เขียนกราฟ ใช้ เขียนแผนภาพ อธิบาย คำนวณ สร้างแบบจำลอง ออกแบบการทดลอง ทดลอง วัดความสว่าง ยกตัวอย่าง ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้าและความต้านทาน คำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้องโดยใช้สมการ $V=IR$ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า การใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณทางไฟฟ้า ความต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานหลายตัวแบบอนุกรมและแบบขนาน วงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนานจากหลักฐานเชิงประจักษ์ วงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจร การต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า การหาค่าพลังงานไฟฟ้าโดยใช้สมการ $W=Pt$ การคำนวณค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน คุณค่าของการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การเกิดคลื่นและส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน กฎการสะท้อนของแสง การเคลื่อนที่ของแสง การเกิดภาพจากกระจกเงา การหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลางโปร่งใสที่แตกต่างกัน การกระจายแสงของแสงขาวเมื่อผ่านปริซึม การเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิดภาพจากเลนส์บาง ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับแสงและการทำงานของทัศนอุปกรณ์ การเคลื่อนที่ของแสง การเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา ความสว่างที่มีต่อดวงตา การวัดความสว่างของแสง คุณค่าของความรู้เรื่อง ความสว่างของแสงที่มีต่อดวงตา โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา และเสนอแนะการจัดความสว่างให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ

การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง การเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง การใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ ความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชัน ข้อมูล ปฐมภูมิและหัตถภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผล ซอฟต์แวร์หรือบริการบน อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล การประเมินการความน่าเชื่อถือของข้อมูล การสืบค้นหาแหล่งต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิบัติ ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ การใช้ลิขสิทธิ์ของ ผู้อื่นโดยชอบธรรม รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิหรือหัตถภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก และนำเสนอการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบและเขียนโปรแกรม เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ นำเสนอข้อมูล สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ด้วยผังกราฟิก แพลน สรุปลผล สร้างคำอธิบาย เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นำเสนอความรู้ใหม่สู่สาธารณะด้วยภาษาและสัญลักษณ์ที่หลากหลาย นำความรู้ใหม่ไปใช้ประโยชน์เพื่อส่วนรวมด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมสร้างผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมอย่างสร้างสรรค์ แสดงถึงความรับผิดชอบ การเกื้อกูล และแบ่งปันให้สังคมมีสันติอย่างยั่งยืน ใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตในการพัฒนาแอปพลิเคชัน เก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิและหัตถภูมิ ประมวลผลสร้างทางเลือก ประเมินผลให้ได้สารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบโดยปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ รวมถึงการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสังคมและสภาพแวดล้อม สามารถปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทนในการศึกษาหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์รักใน ความมีเหตุผล กล้าพูด กล้าแสดงออก รับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้กระบวนการสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ สร้างและใช้แบบจำลองทางความคิดและแบบจำลอง ๓ มิติ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและ ปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ รวมทั้งใช้การโต้แย้งเพื่อตัดสินใจในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ และโลก มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ และสามารถอยู่ในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ตลอดเวลาได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๒.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐, ม.๓/๑๑, ม.๓/๑๓, ม.๓/๑๔, ม.๓/๑๕, ม.๓/๑๖, ม.๓/๑๘, ม.๓/๑๙, ม.๓/๒๐	ว ๒.๓ ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๙, ม.๓/๑๒, ม.๓/๑๗, ม.๓/๒๑
ว ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐	ว ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔
ว ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗	

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการพัฒนาแอปพลิเคชัน เช่น Scratch, python, java, c, App Inventor การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล จะทำให้ได้สารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประมวลผลเป็นการกระทำกับข้อมูลเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ ที่มีความหมายและมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้งาน การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ในการรวบรวม ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผลนำเสนอ จะช่วยให้แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การสืบค้น หาแหล่งต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิบัติ (logicalfallacy) ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม (fair use)

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เชิญสถานการณ์การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ตระหนักถึง ผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีรวมทั้ง พัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างเป็นระบบตามสมรรถนะของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีคุณภาพผู้เรียนตาม ยุทธศาสตร์ชาติ อารังความเป็นไทย ยึดค่านิยมร่วมของสังคม ส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่น เป็นคนดี มีคุณธรรม เห็นคุณค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาตามมาตรฐานสากลสู่ความเป็นพลโลก

ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

๑. พัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการ บูรณาการกับวิชาอื่นอย่าง สร้างสรรค์
๒. รวบรวมข้อมูลประมวลผล ประเมินผล นำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ ซอฟต์แวร์ หรือบริการบน อินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย
๓. ประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล วิเคราะห์สื่อ และผลกระทบจากการ ให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติ ตามกฎหมายเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ ใช้ลิขสิทธิ์ ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

ว ๒๓๑๐๔ วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อสรุปกรอบของปัญหา เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่น่าเป็นโดยคำนึงถึงทรัพยากรปัญหา เพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในงานอาชีพด้านการเกษตร อาหาร พลังงานและขนส่ง โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างมีระบบคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์เสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์การอธิบายและสรุปผลให้เกิดความคิดความเข้าใจ

เพื่อสามารถสื่อสารสิ่งที่รู้ มีความสามารถในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติศาสน์กษัตริย์ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย จริยธรรมคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีจิตวิทยาศาสตร์และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว ๔.๑ เทคโนโลยี (ออกแบบและเทคโนโลยี)

๑. วิเคราะห์สาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นโดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

งาน

๒. ระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปกรอบของปัญหารวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพยากรปัญหา

๓. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่น่าเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลายวางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

๔. ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์และให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไขพร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหา

๕. ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไกไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ให้ถูกต้องกับลักษณะของงานและปลอดภัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกและศาสนิกชน ตัวอย่าง หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามหลักธรรม การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เข้าใจการบริหารตามกระบวนการประชาธิปไตยของหมู่บ้านเกาะลอย บทบาทผู้นำท้องถิ่นหมู่บ้านเกาะลอย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้และเข้าใจการกระจายรายได้ รายรับ รายจ่ายของตนเอง มีส่วนร่วมในการผลิต และบริโภค ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะผู้ซื้อ ผู้ขาย ผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ เห็นประโยชน์ของการประหยัด อดออม ให้รู้จักการปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเห็นคุณค่าของการประหยัดโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บอกและจำแนกสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้นที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ มีความรู้พื้นฐานทางกายภาพที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมในประเทศอาเซียน ระบุตำแหน่งที่ตั้งของตำบลพังราด จังหวัดระยอง ระยะเวลา ทิศ ใช้แผนผังง่ายๆในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของอากาศในรอบวัน สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเพื่อการปฏิบัติอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส.๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔	ส ๑.๑ ป.๑/๓
ส ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒	ส ๑.๒ ป.๑/๓
ส ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ ส ๒.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒	ส ๒.๒ ป.๑/๓
ส ๓.๑ ป.๑/๑ ส ๓.๒ ป.๑/๑	ส ๓.๑ ป.๑/๒ , ป.๑/๓
ส ๕.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓	ส ๕.๒ ป.๑/๑
ส ๕.๑ ป.๑/๔ ส ๕.๒ ป.๑/๒	ส ๕.๒ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ สรุป ชี้อวัน เดือนปี ตามระบบสุริยคติ ตามระบบจันทรคติ ในปฏิทิน ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน การบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติ และการเคารพธงชาติ เอกลักษณ์ของชาติไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ตำบล พังราด และชุมชนใกล้เคียง คุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมในชุมชน ในด้านสถานที่ ภาษาถิ่นระยอง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นระยอง

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การตัดสินใจที่มีเหตุผล เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีจิตอาสา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓	ส ๔.๒ ป.๑/๒
ส ๔.๒ ป.๑/๑	
ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ส ๔.๓ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศิษย์วิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญศาสนา ประวัติศาสดาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติศาสดา ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง(ประวัติสุนทรภู่) ความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน เห็นคุณค่าของการปฏิบัติธรรม พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา เข้าใจเห็นคุณค่าและปฏิบัติเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนที่อยู่อาศัย ปฏิบัติตามบทบาทสิทธิเสรีภาพหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความเป็นอยู่ในครอบครัวและดำรงชีวิตตามสิทธิของตนเอง ปฏิบัติตามกติการะเบียบของชุมชน เคารพความคิดความเชื่อของบุคคลอื่น รู้และเข้าใจโครงสร้างการบริหารตามกระบวนการประชาธิปไตยของหมู่บ้านเกาะลอย บทบาทผู้นำท้องถิ่นหมู่บ้านเกาะลอย มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามหลักประชาธิปไตย เคารพ กฎ กติกา ตามหลักรัฐธรรมนูญ เข้าใจการกระจายรายได้ รายรับ รายจ่ายของครอบครัว มีส่วนร่วมในการผลิต การบริโภคอย่างมีคุณค่า เข้าใจการใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามรูปแบบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รู้และเข้าใจความหมายการซื้อขาย การแลกเปลี่ยนสินค้า อธิบายความสำคัญและระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ระบุตำแหน่งที่ตั้งของตำบลพังราด จังหวัดระยอง และลักษณะทางกายภาพของตำบลพังราด จังหวัดระยอง ลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่ายและลูกโลก สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ จาแนกการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส.๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗	ส ๑.๑ ป.๒/๔, ป.๒/๕
ส ๑.๒ ป.๒/๑	ส ๑.๒ ป.๒/๒
ส ๒.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๔ ส ๒.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒	ส ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓
ส ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓	ส ๓.๑ ป.๒/๔
ส ๓.๑ ป.๒/๑ ส ๓.๒ ป.๒/๑	ส ๓.๒ ป.๒/๒
ส ๕.๑ ป.๒/๒	ส ๕.๑ ป.๒/๑
ส ๕.๑ ป.๒/๓	ส ๕.๒ ป.๒/๓
ส ๕.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒	ส ๕.๒ ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าสืบค้น คัดวิเคราะห์และสรุปหลักการ คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีตปัจจุบันและอนาคต วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต วิธีการสืบค้น เหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สุนัขบัตร ทะเบียนบ้าน ใช้คำที่บอกช่วงเวลา แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว ใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามผู้รู้ วิถีชีวิตของคนในชุมชนหมู่บ้านเกาะลอย สาเหตุการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนท้องถิ่นจังหวัดระยอง และ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง บุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นพระสุนทรโวหาร (ภู่) ศิลปวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นจังหวัดระยอง

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย กระบวนการศึกษา ค้นคว้า กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคมกระบวนการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เชื่อมมั่นในตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจ ในศิลปวัฒนธรรม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้เพื่อยู่ร่วมกันอย่างเกิดประโยชน์และเป็นสุข

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒	ส ๔.๒ ป.๒/๒
ส ๔.๒ ป.๒/๑	
ส ๔.๓ ป.๒/๑	ส ๔.๓ ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง(ประวัติสุนทรภู่) คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ การพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนสถาน ศาสนวัตถุ ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา และการแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ เข้าใจ ยอมรับ และเห็นคุณค่าการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะเป็นสมาชิกของตนเองและชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เคารพความคิดความเชื่อ การปฏิบัติตามตามวิถีชีวิตของบุคคลที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมในท้องถิ่นเข้าใจโครงสร้างการบริหารระดับตำบลของตำบล พังราด จังหวัดระยอง มีส่วนร่วมประเพณีวัฒนธรรม ต่อโรงเรียน ครอบครัว ท้องถิ่น และปฏิบัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญสูงสุดของประเทศ เข้าใจการกระจายรายได้ รายรับ รายจ่าย ของครอบครัวตนเอง ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะผู้ผลิต ผู้บริโภคตามหลักคุณธรรม ตามหลักเศรษฐกิจศาสตร์ เข้าใจวิธีการเศรษฐกิจในรูปแบบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนตำบลพังราดโดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่ายเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศทาง วาดภาพแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน อธิบายลักษณะทางกายภาพของประเทศสมาชิกอาเซียน เปรียบเทียบและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมของชุมชนตำบลพังราดในอดีตและปัจจุบัน อธิบายการใช้ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสนองความต้องการ ขั้นพื้นฐานและการประกอบอาชีพของมนุษย์ อธิบายความแตกต่างของเมืองและชนบท ความสัมพันธ์ทางกายภาพในการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษและมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส.๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖	ส ๑.๑ ป.๓/๕
ส ๑.๑ ป.๓/๗	ส ๑.๑ ป.๓/๒
ส ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓	
ส ๒.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔	ส ๒.๑ ป.๓/๑
ส ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	ส ๒.๒ ป.๓/๓
ส ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓	ส ๓.๑ ป.๓/๒
ส ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓	
ส ๕.๑ ป.๓/๑	ส ๕.๑ ป.๓/๒
ส ๕.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕	
ส ๕.๒ ป.๓/๒ , ป.๓/๓	ส ๕.๒ ป.๓/๖

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล อภิปราย สรุปที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ. วิธีการสืบค้น เหตุการณ์สำคัญ ของโรงเรียน และชุมชนโดยใช้หลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ใช้เส้นเวลา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนวัดเกาะลอยและชุมชนหมู่บ้านเกาะลอย ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนในท้องถิ่นจังหวัดระยอง ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมชุมชนของตำบลพังราด จังหวัดระยอง ที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม พร้อมทั้งเปรียบเทียบวัฒนธรรมของชุมชนกับชุมชนอื่นๆ ที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช อาณาจักรไทย ที่ผนวกรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของชาติไทย พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ ของพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระบรมราชินี วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย เช่น ชาวบ้านบางระจัน ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร พระยาพิชัยดาบหัก

โดยใช้กระบวนการกลุ่มศึกษาค้นคว้า ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการทางสังคม กระบวนการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การตัดสินใจที่มีเหตุผล เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีจิตอาสา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	ส ๔.๒ ป.๓/๓
ส ๔.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	
ส ๔.๓ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	ส ๔.๓ ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบายความสำคัญ ศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน ประวัติของศาสนาที่ตนนับถือเห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง ประวัติสุนทรภู่ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา บุคคลสำคัญในท้องถิ่น และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่น ๆ การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งศาสนาต่างๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสิทธิพื้นฐานเด็กความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่นตำบลพรางราด จังหวัดระยอง วิธีการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ศึกษา วิเคราะห์ ยกตัวอย่าง อธิบาย ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง และ นำ ไป ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัดระยอง ด้วยแผนที่และรูปถ่าย ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดระยองด้วยแผนที่และรูปถ่าย ทะเลประแสร์ เกาะมัน อ่างเก็บน้ำเขาจุก อ่างเก็บน้ำดอกกราย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในตำบลพรางราด จังหวัดระยอง อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในตำบลพรางราด จังหวัดระยองและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น แม่น้ำ ลำคลอง ป่าไม้ ในชุมชน นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมของตำบลพรางราดจังหวัดระยอง มีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน ในเรื่อง ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘	ส ๑.๑ ป.๔/๔, ป.๔/๕
ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒	ส ๑.๒ ป.๔/๓
ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔	ส ๒.๑ ป.๔/๕
ส ๒.๒ ป.๔/๒	ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓
ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒	ส ๓.๑ ป.๔/๓
ส ๓.๒ ป.๔/๒	ส ๓.๒ ป.๔/๑
ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	ส ๕.๑ ป.๔/๑
ส ๕.๒ ป.๔/๒	ส ๕.๒ ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล อภิปราย สรุป ความหมาย และช่วงเวลาของทศวรรษและ สหัสวรรษ การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสาร เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย เช่น สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่แบ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น ชั้นรอง ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นในจังหวัดระยอง การตั้งหลักแหล่งได้แก่ ประวัติเมืองระยอง การจำแนกหลักฐานของท้องถิ่น การพัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย การสถาปนากรุงสุโขทัย การพัฒนาอาณาจักรสุโขทัย ประวัติบุคคลสำคัญ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาลิไท) ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ การทำเครื่องมือที่ใช้ในการประมง การสานสุมไก่ การสานกระบุง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านอาหารท้องถิ่นของชาวระยอง การทำกะปิ น้ำปลา ปลาเค็ม กุ้งแห้ง ที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้า ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในชาติไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในท้องถิ่น ตลอดจนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเองภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ ส ๔.๒ ป.๔/๒	ส ๔.๒ ป.๔/๑
ส ๔.๒ ป.๔/๒ ส ๔.๓ ป.๔/๒ , ป.๔/๓	ส ๔.๓ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์อธิบายความสำคัญศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทยประวัติศาสตร์ชาติตนนับถือ การประเพณีตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต ประวัติสาวก ชาดก ศาสนิกชน ตัวอย่าง ประวัติสุนทรภู่ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือการปฏิบัติตนตามหลักธรรม การพัฒนาดนเองและสิ่งแวดล้อม ศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา มรรยาทของศาสนิกชน และวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งศาสนาต่างๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน ศึกษา วิเคราะห์ ระบุ อธิบาย ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี การปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่น การละเมิดสิทธิเด็กเห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจตระหนักและเห็นคุณค่าในเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศึกษา อธิบาย จำแนก ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน การแปรรูปวัตถุดิบท้องถิ่นชุมชนตำบลพรางด ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์บทบาทหน้าที่ของธนาคาร ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบและในระบบ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันออก ด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภาคตะวันออก วิเคราะห์ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในจังหวัดระยอง วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในจังหวัดระยอง นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัดระยอง มีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนในด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรม และ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส.๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖	ส ๑.๑ ป.๕/๕ , ป.๕/๗
ส ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๓	ส ๑.๒ ป.๕/๒
ส ๒.๑ ป.๕/๒	ส ๒.๑ ป.๕/๑
ส ๒.๑ ป.๕/๓	ส ๒.๑ ป.๕/๔
ส ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	ส ๒.๒ ป.๕/๓
ส ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓	ส ๓.๑ ป.๕/๒
ส ๓.๒ ป.๕/๑	ส ๓.๒ ป.๕/๒
ส ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	ส ๕.๒ ป.๕/๒
ส ๕.๒ ป.๕/๑	
มาตรฐาน ส ๕.๒ -	ส ๕.๒ ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล อภิปราย สรุป วิธีการสืบค้น ความเป็นมาของท้องถิ่นในจังหวัดระยอง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นจังหวัดระยอง วัดราชบัลลังก์ ประดิษฐานราม เพื่อตอบคำถามการใช้ข้อมูลที่พบ เพื่อตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริง เกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมในอินเดีย และจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป อิทธิพลต่อวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ประวัติและผลงานของพระรามาธิบดีที่ ๑ พระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ขวบ้านบางระจัน พระเจ้าตากสินมหาราช ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญของอยุธยาและธนบุรี

โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้า ศึกษาแหล่งเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลจากเอกสารตำรา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ ในชาติไทย เกิดความรักชาติ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบในการทำงาน ทำงานด้วยความ เป็นระเบียบเรียบร้อยตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๕/๓	*ส ๔.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๑
ส ๔.๒ ป.๕/๑	*ส ๔.๑ ป.๕/๒
ส ๔.๓ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔	ส ๔.๒ ป.๕/๒ ส ๔.๓ ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือประวัติศาสตร์ชาติตนนับถือการประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัตินาม ชนเผ่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ปฏิบัติตามหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา บุคคลสำคัญในจังหวัดระยอง สุนทรภู่ การปฏิบัติตนตามหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือการแก้ปัญหาอุปสรรคและสิ่งเสียดสี หลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในศาสนสถาน และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมมารยาท ของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การปฏิบัติตน เมื่อไปสถานที่ต่างๆ แสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตในท้องถิ่น รวมทั้งศาสนาต่างๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย เปรียบเทียบ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชนการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม มารยาท ไทยความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทยข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน บทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและ ประเทศบทบาท และความสำคัญของการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยร่วมกิจกรรมรณรงค์ให้ประชาชนชุมชนตำบล พัง รวด ออกมาใช้สิทธิเลือกตั้ง ศึกษา ยกตัวอย่าง อธิบาย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภควิธีและ ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาลการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของ ประเทศไทย ด้วยแผนที่และรูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติพื้นที่ที่จะเกิดอุทกภัย ดินถล่ม การอนุรักษ์แม่น้ำลำคลอง ป่าไม้ ฯ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น นำเสนอตัวอย่าง สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการอย่างยั่งยืนของประเทศไทยมีความรู้ เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน ในด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการ ประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ใน การดำเนินชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๖	ส ๑.๑ ป.๖/๕ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘
ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔	ส ๑.๑ ป.๖/๙ ส ๑.๒ ป.๖/๓
ส ๒.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓	ส ๒.๑ ป.๖/๔
ส ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๕ ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ส ๒.๒ ป.๖/๒
ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	ส ๓.๑ ป.๖/๓
ส ๓.๒ ป.๖/๒	ส ๓.๒ ป.๖/๑
ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	ส ๕.๒ ป.๖/๑
ส ๕.๒ ป.๖/๒	ส ๕.๒ ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล อภิปราย สรุป ความหมาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ หลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจ เรื่องราวสำคัญในอดีต สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันความสำคัญของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ปัจจุบันที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองเรื่องทางเศรษฐกิจ การปกครองของไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ บุคคลสำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ตลอดจนภูมิปัญญาไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ได้แก่ ศิลปกรรม วรรณกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นระยองที่ควรอนุรักษ์

โดยวิธีการศึกษาจากเอกสารตำรา แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในความเป็นไทย เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่องานที่ทำงานด้วยความสะอาดเรียบร้อย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๖/๑	*ส ๔.๑ ป.๖/๒
ส ๔.๒ ป.๖/๒	ส ๔.๒ ป.๖/๑
ส ๔.๑ ป.๖/๑	*ส ๔.๑ ป.๖/๒
ส ๔.๓ ป.๖/๓	ส ๔.๓ ป.๖/๑
ส ๔.๓ ป.๖/๔	ส ๔.๓ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้าอธิบายสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนา พุทธคุณ ข้อธรรม จริยวัตรของสาวก ประวัติ ความสำคัญ ในวันสำคัญทางศาสนา หลักการ โครงสร้างของรัฐธรรมนุญ อภิปรายคุณค่าทางวัฒนธรรม ปัจจัยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี วิเคราะห์ความสำคัญของพุทธศาสนา พุทธประวัติตอนประสูติ บำเพ็ญทุกรกิริยา แบบอย่างการดำเนินชีวิต ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก หลักธรรม การทำความดีของบุคคลต่างๆ ในท้องถิ่นระยอง การถ่วงดุลอำนาจอริปไตย การปฏิบัติตนตามกฎหมาย การคุ้มครองสิทธิของบุคคล บทบัญญัติของรัฐธรรมนุญ

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่มและกระบวนการ ทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถเห็นคุณค่า ศรัทธาในพระพุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนที่ถูกต้องในระบอบประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีระเบียบ มีวินัย มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักความเป็นไทยและพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และ การดำรงชีวิตที่สงบสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส.๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๑๑	ส ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๑๐
ส ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕	ส ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๔
ส ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ส ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔
ส ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ส ๒.๒ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า อธิบาย อภิปราย และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสถาบันการเงิน ยกตัวอย่างกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา กฎของอุปสงค์ อุปทานโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เส้นแบ่งเวลาประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ ทำเลที่ตั้ง กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทหน้าที่ของสถาบันการเงิน การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เปรียบเทียบวัน เวลา แนวทางป้องกันภัยธรรมชาติและการระงับภัย ผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในท้องถิ่นจังหวัดระยอง สิ่งแวดล้อม การสำรวจทำเลที่ตั้ง กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่มและกระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถตระหนักและเห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่อย่างพอเพียง

มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๓.๑ ม.๑/๑	ส ๓.๑ ม.๑/๒
ส ๓.๒ ม.๑/๓	
ส ๓.๒ ม.๑/๒	ส ๓.๑ ม.๑/๓
มาตรฐาน ส ๓.๒ -	ส ๓.๒ ม.๑/๑
มาตรฐาน ส ๓.๒ -	ส ๓.๒ ม.๑/๔
ส ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	ส ๕.๒ ม.๑/๒
ส ๕.๒ ม.๑/๑	
ส ๕.๒ ม.๑/๓	ส ๕.๒ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล คัดวิเคราะห์และสรุปหลักการความสำคัญของเวลาในการศึกษาการเทียบศักราชตามระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นจังหวัดระยอง พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยวิธีการสืบค้นข้อมูลจากเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญา ด้วยกระบวนการกลุ่ม กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการทางประวัติศาสตร์และกระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เกิดความรักในชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตลอดจนความเชื่อมั่นในตนเอง การแสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในชาติไทย ภูมิปัญญาไทย และศิลปวัฒนธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	*ส ๔.๑ ม.๑/๓
ส ๔.๒ ม.๑/๒	ส ๔.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล คัดวิเคราะห์และสรุปหลักการในเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมในท้องถิ่นจังหวัดระยอง ภูมิปัญญาไทย และสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยวิธีการสืบค้นข้อมูล จากเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เกิดความความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตลอดจนความเชื่อมั่นในตนเอง การใฝ่รู้ใฝ่เรียน จิตอาสา เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในชาติไทย ภูมิปัญญาไทย และศิลปวัฒนธรรมไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒	*ส ๔.๑ ม.๑/๓ ส ๔.๓ ม.๑/๑
ส ๔.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ ส ๔.๓ ม.๑/๓	*ส ๔.๑ ม.๑/๓ ส ๔.๓ ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

(ส ๔.๓ ม.๑/๑ , ส ๔.๓ ม.๑/๒ ส ๔.๓ ม.๑/๓)

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค่าน้ำ อธิบาย อภิปราย และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก ธรรมคุณ ศาสนพิธี คำสอนในวันสำคัญทางศาสนา พิธีกรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ การวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ หลักธรรม บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ความสัมพันธ์ทางสถาบันสังคม ข้าราชการการเมืองการปกครอง การพัฒนาชุมชนในตำบลพางรัต จังหวัดระยอง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดระเบียบสังคมเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีวินัย มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส.๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐	ส.๑.๑ ม.๒/๘, ม.๒/๑๑
ส.๑.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔	ส ๑.๒ ม.๒/๔, ม.๒/๕
ส ๒.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓ ส ๒.๒ ม.๒/๑	ส ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๔ ส ๒.๒ ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อธิบาย อภิปราย และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยการผลิต การบริการสินค้า การคุ้มครองสิทธิ การบริโภค และการผลิตสินค้าในท้องถิ่นจังหวัดระยอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระบบเศรษฐกิจ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต กระบวนการกลุ่มและกระบวนการทางสังคม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเห็นคุณค่าของ การพัฒนาจิต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๓.๑ ม.๒/๑	ส ๓.๑ ม.๒/๓
ส ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔	
ส ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓	ส ๓.๒ ม.๒/๔
ส ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓	ส ๕.๒ ม.๒/๒
ส ๕.๒ ม.๒/๑	
ส ๕.๒ ม.๒/๓	ส ๕.๒ ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล คิดวิเคราะห์และสรุปหลักการการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น จังหวัดระยอง ความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ การพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคเอเชีย ตลอดจนความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

โดยวิธีการสืบค้นข้อมูล จากเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญา ด้วยกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการศึกษาค้นคว้า และกระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเกิดความรักในชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตลอดจนความเชื่อมั่นในตนเอง การแสวงหาความรู้ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในชาติไทย ภูมิปัญญาไทย และศิลปวัฒนธรรมไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒	*ส ๔.๑ ม.๒/๓
ส ๔.๒ ม.๒/๒	ส ๔.๒ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล คัดวิเคราะห์และสรุปหลักการ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ การก่อกบฏ ราชประวัติศาสตร์การเดินทัพของพระเจ้าตากสินมหาราช ณ หมู่บ้านทะเลน้อย จังหวัดระยอง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยวิธีการสืบค้นข้อมูล จากเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญา ด้วยกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการศึกษาค้นคว้า และกระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเกิดความรักในชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตลอดจนความเชื่อมั่นในตนเอง การแสวงหาความรู้ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในชาติไทย ภูมิปัญญาไทย และศิลปวัฒนธรรมไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒	*ส ๔.๑ ม.๒/๓
ส ๔.๓ ม.๒/๓	ส ๔.๓ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

(ส ๔.๓ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓)

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก ปฏิบัติหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว การพัฒนาจิตการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ และศาสนาอื่นๆ บุคคลที่เป็นแบบอย่างในท้องถิ่นจังหวัดระยอง ด้านศาสนสัมพันธ์และแนวทางการปฏิบัติของตนเอง และบำเพ็ญตนต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ พิธีกรรมประวัติความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ศึกษาภูมิศาสตร์ประเทศไทยในภูมิภาคต่างๆ และในท้องถิ่นจังหวัดระยองเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติทรัพยากร สภาพปัญหา การอนุรักษ์และการแก้ปัญหาทรัพยากร มีคุณธรรมและรู้ถึงสิทธิของผู้บริโภคเข้าใจระบบเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ ระบบเศรษฐกิจ การซื้อขายแลกเปลี่ยนกลไกรัฐในการแทรกแซงราคาและสถาบันการเงินในประเทศเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ทรัพยากร ระบบเศรษฐกิจการประกอบอาชีพของประชากรในประเทศและท้องถิ่นและสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน การดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส.๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๙	ส ๑.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๗, ม.๓/๑๐
ส ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖	ส ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๗
ส ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔	ส ๒.๑ ม.๓/๕
ส ๒.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓	ส ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของไทยเข้าใจสาระรัฐธรรมนูญที่ควรรู้ โดยเน้นการปฏิบัติตนในด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ตระหนักถึงสถานภาพบทบาทเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ เข้าใจและเห็นความสำคัญการจัดระเบียบทางสังคม รับรู้ เข้าใจถึงหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน การแบ่งอำนาจและการถ่วงดุลอำนาจอติปไตย ทั้ง ๓ ฝ่าย คือ นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ศึกษากฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ศรัทธา ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เคารพและปฏิบัติตาม กฎหมาย วิถีประชาธิปไตยรวมทั้งนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังคมอย่างสงบสุข ผนึกให้ประชาชนในชุมชนหมู่บ้านเกาะล้อยเห็นคุณค่าของประชาธิปไตย การเลือกตั้ง วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ อย่างยั่งยืน ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศ ที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึก รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๓.๑ ม.๓/๑	ส ๓.๒ ม.๓/๒
ส ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๕	
ส ๓.๑ ม.๓/๓	ส ๓.๑ ม.๓/๒
ส ๓.๒ ม.๓/๖	ส ๓.๒ ม.๓/๓
ส ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ส ๕.๒ ม.๓/๒
ส ๕.๒ ม.๓/๑	
ส ๕.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๕	ส ๕.๒ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล คัดวิเคราะห์และสรุปหลักการเกี่ยวกับเรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นจังหวัดระยองได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีทางประวัติศาสตร์ การใช้วิธีทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว ต่างๆ ที่น่าสนใจในประวัติศาสตร์ของเมืองระยอง การพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป การวิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง

โดยวิธีการสืบค้นข้อมูล จากเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญา ด้วยกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการศึกษาค้นคว้า และกระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเกิดความรักในชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสา ตลอดจนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในชาติไทย ภูมิปัญญาไทย และศิลปวัฒนธรรมไทยโดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๓/๑	*ส ๔.๑ ม.๓/๒ ส ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล คิดวิเคราะห์และสรุปหลักการในเรื่องการวิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ การวิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ การวิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาวอำเภอแกลง จังหวัดระยอง อิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย และการวิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการศึกษา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เชื่อมมั่นในตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๓/๑	*ส ๔.๑ ม.๓/๒
ส ๔.๓ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔	ส ๔.๓ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

(ส ๔.๓ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔)

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๑

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มี **ความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๓

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๔

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๕

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้เห็นความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส ๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๑

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

ส ๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ส ๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๓

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้เห็นความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

ส ๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๔

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริงฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้ความรู้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ส ๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๕

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

ส ๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๖

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า คิด วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ แก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติ อธิบายในเรื่องลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก สมาชิกในครอบครัว ความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง การเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน การออกกำลังกายและการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดในท้องถิ่น กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเบ็ดเตล็ดในท้องถิ่น การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับ ตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน อันตรายจากการเล่น การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญปัญหา และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พึ่งตนเอง และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักตนเองทั้งความสนใจ ความถนัด และระบอบอาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน การจัดการ และรอบรู้ด้านการเงิน เป็นผู้ประกอบการที่มีจรรยาบรรณพร้อมรับผิดชอบสังคมสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ ตลอดจนสำนึกในคุณค่า ศักยภาพ และความเป็นตัวของตัวเอง มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการแสวงหาความรู้

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๑/๑	พ ๑.๑ ป.๑/๒
พ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	พ ๒.๑ ป.๑/๒
พ ๓.๑ ป.๑/๑	พ ๓.๑ ป.๑/๒
พ ๓.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	พ ๔.๑ ป.๑/๑
พ ๔.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	พ ๕.๑ ป.๑/๓
พ ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชีวิต ๑๐ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๕ ตัวชีวิตปลายทาง

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาค้นคว้า คิด วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ ฝึกปฏิบัติ อธิบายเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย การดูแลรักษาอวัยวะภายใน บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภูมิใจในเพศหญิง หรือเพศชาย ลักษณะและวิธีการของการเคลื่อนไหว ร่างกาย การออกกำลังกายการเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมเบ็ดเตล็ด กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม ลักษณะของการมีสุขภาพดี อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วยและการบาดเจ็บ วิธีปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บ อุบัติเหตุทางน้ำและทางบก ยาสามัญประจำบ้าน สารเสพติดและ สารอันตรายใกล้ตัว สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย อัคคีภัย สาเหตุการป้องกันและการหนีไฟ

เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญปัญหา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พึ่งตนเอง และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักตนเองทั้งความสนใจ ความถนัด และระบอบอาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน การจัดการ และรอบรู้ด้านการเงิน เป็นผู้ประกอบการที่มีจรรยาบรรณพร้อมรับผิดชอบสังคมสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ ตลอดจนสำนึกในคุณค่า ศักยภาพ และความเป็นตัวของตัวเอง มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการแสวงหาความรู้

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓	พ ๑.๑ ป.๒/๒
พ ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	พ ๒.๑ ป.๒/๔
พ ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	พ ๓.๒ ป.๒/๑
พ ๓.๒ ป.๒/๒	พ ๔.๑ ป.๒/๕
พ ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	พ ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๕
พ ๔.๑ ป.๒/๔	
พ ๕.๑ ป.๒/๒	
พ ๕.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔	

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชีวิต ๑๐ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๕ ตัวชีวิตปลายทาง

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า คิด วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ ฝึกปฏิบัติ อธิบายเกี่ยวกับลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ เหนือมาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญของครอบครัวและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว วิธีสร้างสัมพันธ์ภายในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเบ็ดเตล็ด แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล การออกกำลังกาย การเล่นเกมและการละเล่นพื้นเมือง การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค อาหารหลัก ๕ หมู่ การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม การแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ และการบาดเจ็บจากการเล่น

เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญปัญหา และพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิต พึ่งตนเองและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักตนเองทั้งความสนใจ ความถนัด และระบอบอาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน การจัดการ และรอบรู้ด้านการเงิน เป็นผู้ประกอบการที่มีจรรยาบรรณพร้อมรับผิดชอบสังคมสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับกรอบหลักยุทธศาสตร์ดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจตลอดสำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการแสวงหาความรู้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓	พ ๑.๑ ป.๓/๒
พ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓	พ ๒.๑ ป.๓/๒
พ ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	พ ๓.๒ ป.๓/๑
พ ๓.๒ ป.๓/๒	พ ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕
พ ๔.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔	พ ๕.๑ ป.๓/๑
พ ๕.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า คิด วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ ฝึกปฏิบัติ อธิบายเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสม การเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนไหวที่และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การละเล่นพื้นเมือง กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด กีฬาพื้นฐาน เช่น แชร์บอล แอนด์บอล ห่วงข้ามตาข่าย การออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬา คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬาที่มีต่อสุขภาพ การปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึก ผลที่มีต่อสุขภาพทางบวก ทางลบ การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย ความสำคัญของการใช้ยา หลักการใช้ยา วิธีปฐมพยาบาล ผลเสียของการ สูบบุหรี่ การดื่มสุราและการป้องกัน

เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญปัญหา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พึ่งตนเองและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักตนเองทั้งความสนใจ ความถนัด และระบอบอาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน การจัดการ และรอบรู้ด้านการเงิน เป็นผู้ประกอบการที่มีจรรยาบรรณพร้อมรับผิดชอบสังคมสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ ตลอดจนสำนึกในคุณค่า ศักยภาพ และความเป็นตัวของตัวเอง มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการแสวงหาความรู้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	พ ๑.๑ ป.๔/๓
พ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓	พ ๒.๑ ป.๔/๒
พ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔	พ ๓.๒ ป.๔/๑
พ ๓.๒ ป.๔/๒	พ ๔.๑ ป.๔/๔
พ ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	พ ๕.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
พ ๕.๑ ป.๔/๑	

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบายและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย การเปลี่ยนแปลงทางเพศ ความสำคัญของการมีครอบครัว ความขัดแย้งในครอบครัว ความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ อันตราย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด ดูแลระบบย่อยอาหาร แก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว เคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่และเคลื่อนที่ การละเล่นในท้องถิ่น การเล่นเกมกีฬาไทย กีฬาสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญปัญหา และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ฟังตนเอง และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักตนเองทั้งความสนใจ ความถนัด และระบอบอาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน การจัดการ และรอบรู้ด้านการเงิน เป็นผู้ประกอบการที่มีจรรยาบรรณพร้อมรับผิดชอบสังคมสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์และอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่า เกิดความขยันหมั่นเพียร มีน้ำใจนักกีฬา และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๕/๑	พ ๑.๑ ป.๕/๒
พ ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	พ ๒.๑ ป.๕/๑
พ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖	พ ๓.๑ ป.๕/๕
พ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔	พ ๓.๒ ป.๕/๒
พ ๔.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔	พ ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕
พ ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	พ ๕.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่น การเล่นเกม กีฬา กีฬาสากล การใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไก ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การเล่นเกม กฎ กติกาในการเล่นกีฬา ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ โรคติดต่อที่สำคัญ พฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความรับผิดชอบ ต่อสุขภาพของส่วนรวม ภัยธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติด เคลื่อนไหวร่างกายร่วมกับผู้อื่นแบบพลัดใน ลักษณะผสมผสาน เล่นกีฬาไทย กีฬาพื้นบ้าน กีฬาสากล เล่นเกม ปฏิบัติตามกฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬา สากล การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การระบาดของโรค การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ

เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญปัญหา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พึ่งตนเอง และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักตนเองทั้งความสนใจ ความถนัด และระบุอาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน การจัดการ และรอบรู้ด้านการเงิน เป็นผู้ประกอบการที่มีจรรยาบรรณพร้อมรับผิดชอบสังคมสร้าง ผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ และอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่า ขยันหมั่นเพียร มีน้ำใจนักกีฬา นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๖/๑	พ ๑.๑ ป.๖/๒
พ ๒.๑ ป.๖/๑	พ ๒.๑ ป.๖/๒
พ ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔	พ ๓.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๕
พ ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕	พ ๓.๒ ป.๖/๖
พ ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๔	พ ๔.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓
พ ๕.๑ ป.๖/๑	พ ๕.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อ การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ หลักการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย ดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ ทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ เลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย การปฏิบัติจริงในกายบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกรีฑา ในเรื่องการตั้งต้นการวิ่ง การเข้าสู่เส้นชัย การวิ่งผลัด การวิ่งข้ามรั้ว ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญปัญหา และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ฟังตนเอง และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักตนเองทั้งความสนใจ ความถนัด และระบุอาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน การจัดการ และรอบรู้ด้านการเงิน เป็นผู้ประกอบการที่มีจรรยาบรรณพร้อมรับผิดชอบสังคมสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่า ขยันหมั่นเพียรและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
พ ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	พ ๑.๑ ม.๑/๔
พ ๒.๑ ม.๑/๑	พ ๒.๑ ม.๑/๒
พ ๓.๑ ม.๑/๑	พ ๓.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓
พ ๓.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	พ ๓.๒ ป.๖/๖

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชีวิต ๘ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๕ ตัวชีวิตปลายทาง

พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับการเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย ปัญหาที่เกิดจากการภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบแสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อเสียดและการป้องกันการติดเชื้อเสียด อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด โดยใช้ทักษะต่างๆการปฏิบัติในกิจกรรมกายบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกรีฑา ในเรื่อง การกระโดดไกล การทุ่มน้ำหนัก การขว้างจักร ได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย

เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญปัญหา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พึ่งตนเองและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักตนเองทั้งความสนใจ ความถนัด และระบอบอาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน การจัดการ และรอบรู้ด้านการเงิน เป็นผู้ประกอบการที่มีจรรยาบรรณพร้อมรับผิดชอบสังคมสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์และอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่า ขยันหมั่นเพียรและนำความรู้ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๓.๒ ม.๑/๔ ม.๑/๖	พ ๓.๒ ม.๑/๕
พ ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔	พ ๔.๑ ม.๑/๓
พ ๕.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	พ ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

.....

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบายสร้างองค์ความรู้และปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ปฏิบัติจริงในกิจกรรมกายบริหาร หลักการเคลื่อนไหวและการทดสอบสมรรถภาพ การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมแอโรบิก

เพื่อบ่มบ่มให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญปัญหา และพัฒนาตนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ฟังตนเอง และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักตนเองทั้งความสนใจ ความถนัด และระบอบอาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน การจัดการ และรอบรู้ด้านการเงิน เป็นผู้ประกอบการที่มีจรรยาบรรณพร้อมรับผิดชอบสังคมสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล กระบวนการการกลุ่ม วิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อให้ เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถภาพทางกายและจิต สำนึกในคุณค่า เกิดความขยันหมั่นเพียร มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ม.๒/๑	พ ๑.๑ ม.๒/๒
พ ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔	พ ๒.๑ ม.๒/๓
พ ๓.๑ ม.๒/๑	พ ๓.๑ ม.๒/๒
พ ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับการเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผลวิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพวิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิตเสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ระบุวิธีการ ปักจี้และแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย ปฏิบัติจริงในกิจกรรมกายบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมเทเบิลเทนนิสในเรื่องการจับไม้ การตีลูกหน้ามือ การตีลูกหลังมือ การเสิร์ฟลูก การรับลูก การส่งลูก การเล่นเกม อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และสนุกสนาน พร้อมทั้งให้เรียนรู้การป้องกัน การแก้ไข การเสริมสร้างสุขภาพเพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและจิตมีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า

เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญปัญหา และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พึ่งตนเองและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักตนเองทั้งความสนใจ ความถนัด และระบอบอาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน การจัดการ และรอบรู้ด้านการเงิน เป็นผู้ประกอบการที่มีจรรยาบรรณพร้อมรับผิดชอบสังคมสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์และอธิบายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่า เกิดความขยันหมั่นเพียร ชื่นชม ร่วมกิจกรรม มีน้ำใจเป็นนักกีฬาฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๓.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔	พ ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๖
พ ๓.๒ ม.๒/๔ ม.๒/๕	พ ๕.๑ ม.๒/๓
พ ๔.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๗	
พ ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒	

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย สร้างองค์ความรู้และปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในแต่ละวัย อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น องค์ประกอบอนามัยเจริญพันธุ์ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรภ์ สาเหตุความขัดแย้งในครอบครัว ปฏิบัติตนและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น ปฏิบัติกิจกรรมกายบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมวอลเลย์บอลในเรื่องการส่งลูก การรับลูก การตั้งลูก การตบลูก วิธีการเล่นในตำแหน่งต่าง ๆ ทั้งในขณะเป็นผู้เล่นฝ่ายส่งลูกและฝ่ายรับลูก การเล่นเป็นทีมและอื่นๆ อย่างถูกต้องสำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการแสวงหาความรู้เรียนรู้การป้องกัน แก้ไข การเสริมสร้างสุขภาพเพื่อให้รู้หลักการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพ เกิดความขยันหมั่นเพียร มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อบ่มบ่มให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญปัญหา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พึ่งตนเอง และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักตนเองทั้งความสนใจ ความถนัด และระบอบอาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน การจัดการ และรอบรู้ด้านการเงิน เป็นผู้ประกอบการที่มีจรรยาบรรณพร้อมรับผิดชอบสังคมสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ และอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่า เรียนรู้การป้องกัน แก้ไข การเสริมสร้างสุขภาพเพื่อให้รู้หลักการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพ เกิดความขยันหมั่นเพียร มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒	พ ๑.๑ ม.๓/๓
พ ๒.๑ ม.๓/๑	พ ๒.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓
พ ๓.๑ ม.๓/๒	พ ๓.๑ ม.๓/๑
พ ๓.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

.....

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย สรุปองค์ความรู้และปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วย การรวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี มีส่วนร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกายบริหาร การทดสอบสมรรถภาพทางกลไก การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมฟุตบอล และการเรียนรู้ศิลปะป้องกันตัว

เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญปัญหา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พึ่งตนเองและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักตนเองทั้งความสนใจ ความถนัด และระบอบอาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน การจัดการ และรอบรู้ด้านการเงิน เป็นผู้ประกอบการที่มีจรรยาบรรณพร้อมรับผิดชอบสังคมสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ และอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่า เรียนรู้การป้องกัน แก้ไข การเสริมสร้างสุขภาพเพื่อให้รู้หลักการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพ เกิดความขยันหมั่นเพียร มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๓.๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕	พ ๓.๑ ม.๓/๓
พ ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔	พ ๔.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๕
พ ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔	พ ๕.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย สร้างองค์ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น รู้สึกประทับใจกับความงามของ บริเวณรอบอาคารเรียน หรือรู้สึกถึงความไม่เป็นระเบียบของสภาพภายในห้องเรียน การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เช่น ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินสอ พู่กัน กระดาษ สีเทียน สีน้ำ ดินสอสีในการสร้างงานทัศนศิลป์ การทดลองสีด้วยการใช้สีน้ำ สีโปสเตอร์ สีเทียน และสีจากธรรมชาติที่ได้ในท้องถิ่น โดยใช้หลักการทรัพยากร R-resource ทำความรู้จักภูมิปัญญาประเทศ แหล่งทรัพยากรในจังหวัดระยอง พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิด อนุรักษ์ประโยชน์สูงสุด การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน การกำเนิดของเสียง เสียงจากธรรมชาติ แหล่งกำเนิดของเสียง สีสันของเสียง ระดับเสียงดัง – เบา (Dynamic) อัตราความเร็วของจังหวะ (Tempo) การอ่านบทกลอนประกอบจังหวะ การร้องเพลงประกอบจังหวะ กิจกรรมดนตรี การร้องเพลง การเคาะจังหวะ การเคลื่อนไหวประกอบบทเพลง เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงกล่อมเด็ก บทเพลงประกอบการละเล่น เพลงสำคัญ (เพลง ชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี) ที่มาของบทเพลงในท้องถิ่น ความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น เพลงในท้องถิ่น อ่างทอง ได้แก่ เพลงเกี่ยวข้าว, เพลงแต่นก, เพลงยั่ว, เพลงสงฟาง, เพลงระบำ, บ้านไร่, เพลงพวงมาลัย, เพลงสวดคำพวน, เพลงเข้าทรง, เพลงชักกระดาน, เพลงกล่อมเด็ก, เพลงพาดควาย, เพลงทรงเครื่อง, เพลงขอทาน, เพลงเรือ, เพลงฉ่อย, เพลง อีแซว, เพลงรำไท่น การเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆ การเลียนแบบธรรมชาติ การเลียนแบบคน สัตว์ สิ่งของ การใช้ภาษาท่า และการประดิษฐ์ท่าประกอบเพลง การแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติ สัตว์ การเป็นผู้ชมที่ดี การละเล่นของ เด็กไทยหรือการละเล่นของเด็กไทยที่เหมาะสมตามท้องถิ่น การแสดงนาฏศิลป์ในท้องถิ่น ลิเก รำไท่น และการแสดง นาฏศิลป์อื่น ๆ ในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการฝึกทักษะ ใช้กระบวนการ ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ ภายใต้งานและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดจากศิลปะจากจินตนาการ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน รักษาความเป็นไทย และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

การศึกษาศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเกิดสุนทรียภาพ ฝึกกระบวนการการพัฒนาผู้นำ M-manpower การพัฒนากำลังคนสู่การเป็นผู้นำ โดยเตรียมกำลังคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสม สร้างคนระยองให้เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมยุคดิจิทัล รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ศ ๑.๑ ป.๑/๕
ศ ๑.๑ ป.๑/๓	ศ ๑.๑ ป.๑/๔
-	ศ ๑.๒ ป.๑/๑
ศ ๒.๑ ป.๑/๑	ศ ๒.๑ ป.๑/๒
ศ ๒.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๕, ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ศ ๒.๑ ป.๑/๔
ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	ศ ๓.๑ ป.๑/๒
ศ ๓.๒ ป.๑/๒	ศ ๓.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย สร้างองค์ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น รูปกลม รี สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และกระบอก เส้น สี รูปร่าง รูปทรงในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ เช่น งานวาด งานปั้น และงานพิมพ์ภาพ เส้นรูปร่างในงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ เช่นงานวาด งานปั้นและงานพิมพ์ภาพการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ภาพปะติดจากกระดาษ การวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว เนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์ งานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน และงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น เช่น วาดภาพ,งานปั้น,แกะสลักในท้องถิ่น โดยใช้หลักการใช้ทรัพยากร R-resource ทำความรู้จักภูมิปัญญาประเทศ แหล่งทรัพยากรในจังหวัดระยอง พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสีสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถถ่ายทอดออกมาในรูปผลงานได้อย่างสวยงาม สีสันของเสียงเครื่องดนตรี สีสันของเสียงมนุษย์ การฝึกโสตประสาท การจำแนกเสียงสูง – ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น การเคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาในบทเพลง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง การขับร้อง ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน เพลงปลุกใจ เพลงสอนใจ บทเพลงในท้องถิ่น ลักษณะของเสียงเพลงในท้องถิ่นและเสียงเครื่องดนตรีที่ใช้ประกอบบทเพลง ได้แก่ เพลงเกี่ยวข้าว, เพลงต้นกำ, เพลงยั่ว, เพลงสงฟาง, เพลงระบำบ้านไร่, เพลงพวงมาลัย, เพลงสงค่อลำพวน, เพลงเข้าทรง, เพลงชักกระดาน, เพลงกล่อมเด็ก, เพลงพาดควาย, เพลงทรงเครื่อง, เพลงขอทาน, เพลงเรือ, เพลงฉ่อย, เพลงอีแซว, เพลงรำไท่น กิจกรรมดนตรีในโอกาสพิเศษร่วมกิจกรรมดนตรีที่โรงเรียนจัดขึ้นในวันสำคัญต่าง ๆ การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ การประดิษฐ์ท่าจากการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ เพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะ มารยาทในการชมการแสดง การเข้าชมหรือมีส่วนร่วม การละเล่นพื้นบ้านวิธีการเล่นกติกากติกาและการละเล่นพื้นบ้านของตนตามเหมาะสม และที่มาของการละเล่นพื้นบ้านอื่น ๆ ในท้องถิ่นตามความเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการ ฝึกทักษะ ใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเป็นอิสระทางความคิด เห็นคุณค่า ชื่นชม ในศิลปวัฒนธรรม นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และรักษาความเป็นไทย

การศึกษาศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเกิดสุนทรียภาพ ฝึกกระบวนการการพัฒนาผู้นำ M-manpower การพัฒนากำลังคนสู่การเป็นผู้นำ โดยเตรียมกำลังคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสม สร้างคนระยองให้เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมยุคดิจิทัล

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒	ศ ๑.๑ ป.๒/๓
ศ ๑.๑ ป.๒/๔	ศ ๑.๑ ป.๒/๘
-	ศ ๑.๑ ป.๒/๕
ศ ๑.๑ ป.๒/๖	ศ ๑.๑ ป.๒/๗
ศ ๑.๒ ป.๒/๑	ศ ๑.๒ ป.๒/๒
ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒	ศ ๒.๒ ป.๒/๑
ศ ๒.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๕, ศ ๒.๒ ป.๒/๒	ศ ๒.๑ ป.๒/๔
ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕	ศ ๓.๑ ป.๒/๔
ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓	ศ ๓.๒ ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย สร้างองค์ความรู้ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเส้น สี รูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างงานทัศนศิลป์ประเภทงานวาด งานปั้น งานพิมพ์ภาพ เส้นสีรูปร่าง รูปทรง พื้นผิวในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ การวาดภาพระบายสี สิ่งของรอบตัว ด้วยสีเทียน ดินสอสีและสีโปสเตอร์ การใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานปั้น การใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สีและพื้นผิว วาดภาพถ่ายทอดความคิดความรู้สึก วัสดุอุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการใช้ทรัพยากร R-resource ทำความรู้จักภูมิปัญญาประเทศ แหล่งทรัพยากรในจังหวัดระยอง พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด การแสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ของตนเอง การจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ รูปร่าง รูปทรง ในงานออกแบบ ที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ภาพวาด, งานปั้น, แกะสลัก วัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น รูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี เสียงของเครื่องดนตรี สัญลักษณ์แทนคุณสมบัติของเสียง (สูง- ต่ำ ดัง – เบา ยาว – สั้น) สัญลักษณ์แทนรูปแบบจังหวะ บทบาทหน้าที่ของบทเพลงสำคัญการขับร้องเดี่ยวและหมู่ การบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลง การเครื่องไหวตามอารมณ์ของบทเพลงสำคัญ การขับร้องเดี่ยวและหมู่ การบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลง การเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงร้องและเสียงดนตรี การใช้ดนตรีในโอกาสพิเศษ เอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ดนตรีกับการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น ลักษณะของเสียงเครื่องดนตรีไทย ดนตรีในชีวิตประจำวัน ดนตรีในวาระสำคัญ การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ หลักในการชมการแสดง การบูรณาการนาฏศิลป์กับสาระการเรียนรู้อื่นๆ การแสดงนาฏศิลป์ที่บ้านหรือท้องถิ่นของตน การแสดงนาฏศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น A-ancestorsการเรียนรู้และจดจำรากเหง้าของคนระยอง สืบค้นวัฒนธรรมที่เกิดจากความถนัดของตน ที่เกิดจากรากเหง้าของตน มรดก ภูมิปัญญาที่มาของการแสดงนาฏศิลป์สิ่งที่เคารพ

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการ ฝึกทักษะ ใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างและนำเสนอผลงานทางศิลปะจากจินตนาการ เห็นคุณค่า

ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานและรักษาความเป็นไทย

การศึกษาศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเกิดสุนทรียภาพ ฝึกกระบวนการการพัฒนาผู้นำ M-manpower การพัฒนากำลังคนสู่การเป็นผู้นำ โดยเตรียมกำลังคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสม สร้างคนระยองให้เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมยุคดิจิทัล รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๑๐	ศ ๑.๑ ป.๓/๖
ศ ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕	ศ ๑.๑ ป.๓/๗
ศ ๑.๑ ป.๓/๔, ป.๓/๙	ศ ๑.๑ ป.๓/๘
ศ ๑.๒ ป.๓/๑	ศ ๑.๒ ป.๓/๒
ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗	ศ ๒.๑ ป.๓/๔
ศ ๒.๒ ป.๓/๑	ศ ๒.๒ ป.๓/๒
ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕	ศ ๓.๑ ป.๓/๒
ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓	ศ ๓.๒ ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชีวิต ๒๑ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๘ ตัวชีวิตปลายทาง

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย สร้างองค์ความรู้ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและวรรณะเย็น เส้นสี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิวและพื้นที่ว่างธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานพิมพ์ภาพ โดยใช้หลักการใช้ทรัพยากร R-resource ทำความรู้จักภูมิปัญญาประเทศแหล่งทรัพยากรในจังหวัดระยอง พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี การจัดระยะความลึก น้ำหนักและแสงเงาในการวาดภาพ การใช้สีวรรณะอุ่นและการใช้สีวรรณะเย็นวาดภาพถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ ความเหมือนและความต่างในงานทัศนศิลป์ความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดในงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่น (แม่เทียนพรรษา, สรงน้ำพระ) งานทัศนศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ โครงสร้างของบทเพลง ประเภทของเครื่องดนตรี เสียงของเครื่องดนตรีแต่ละประเภท การเคลื่อนที่ขึ้น – ลงของทำนองรูปแบบจังหวะของทำนองจังหวะ รูปแบบจังหวะ ความช้า – เร็วของจังหวะ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โครงสร้างโน้ตเพลงไทย การขับร้องเพลงในบันไดเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องดนตรีของตน ความหมายของเนื้อหาในบทเพลง ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางดนตรีเนื้อหาเรื่องราวในบทเพลงท้องถิ่นอ่างทอง กับวิถีชีวิต วงดนตรีในการบรรเลงวงดนตรีในท้องถิ่นและโอกาสในการบรรเลงวงดนตรี ความสำคัญและความจำเป็นในการอนุรักษ์ดนตรีในท้องถิ่นอ่างทอง แนวทางในการอนุรักษ์ดนตรีในท้องถิ่นอ่างทอง หลักและวิธีการปฏิบัติงานศิลป์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบเพลงปลูกใจและเพลงพระราชนิพนธ์ การใช้ศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราว การประดิษฐ์ท่าทางหรือท่าประกอบจังหวะพื้นเมือง การแสดงนาฏศิลป์ประเภทคู่และหมู่ การเล่าเรื่อง จุดสำคัญลักษณะเด่นของตัวละครความเป็นมาของนาฏศิลป์ ที่มาของชุดการแสดง ชุดการแสดงในท้องถิ่นที่ประดิษฐ์ขึ้นซึ่งมาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น A-ancestonการเรียนรู้และจดจำรากเหง้าของนครระยอง สืบค้นวัฒนธรรมที่เกิดจากความถนัดของตน ที่เกิดจากรากเหง้าของตน มรดก ภูมิปัญญา การชมการแสดง นาฏศิลป์ และการแสดงของท้องถิ่น การชมการแสดง ความเป็นมาของนาฏศิลป์ การทำความเข้าใจก่อนเรียน ก่อนแสดงและคุณค่าของนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการฝึกทักษะ ใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึกทางศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน และรักษาความเป็นไทย

การศึกษาศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเกิดสุนทรียภาพ ฝึกกระบวนการการพัฒนาผู้นำ M-manpower การพัฒนากำลังคนสู่การเป็นผู้นำ โดยเตรียมกำลังคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสม สร้างคนระยองให้เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมยุคดิจิทัล

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๔/๑	ศ ๑.๑ ป.๔/๓
ศ ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๕, ป.๔/๙	ศ ๑.๑ ป.๔/๗
ศ ๑.๑ ป.๔/๔	ศ ๑.๑ ป.๔/๘
-	ศ ๑.๑ ป.๔/๖
ศ ๑.๒ ป.๔/๒	ศ ๑.๒ ป.๔/๑
-	ศ ๒.๑ ป.๔/๑
ศ ๒.๑ ป.๔/๓, ศ ๒.๑ ป.๔/๖	ศ ๒.๑ ป.๔/๒
ศ ๒.๑ ป.๔/๔, ป.๔/๗	ศ ๒.๑ ป.๔/๕
ศ ๒.๒ ป.๔/๒	ศ ๒.๒ ป.๔/๑
ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔	ศ ๓.๑ ป.๔/๒
ศ ๓.๑ ป.๔/๕	-
ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔	ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย สร้างองค์ความรู้ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ แสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี การสร้างงานปั้น เพื่อถ่ายทอดจินตนาการด้วยการใช้ดินน้ำมันหรือดินเหนียว การจัดภาพในงานพิมพ์ภาพ การจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยใช้หลักการใช้ทรัพยากร R-resource ทำความรู้จักภูมิปัญญาประเทศ แหล่งทรัพยากรในจังหวัดระยอง พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสีสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดอรรถประโยชน์สูงสุด การสื่ออารมณ์ของบทเพลงด้วยองค์ประกอบดนตรี ลักษณะของเสียงนักร้องกลุ่มต่าง ๆ ลักษณะเสียงของวงดนตรีประเภทต่าง ๆ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี การบรรเลงเครื่องประกอบจังหวะ การบรรเลงทำนองด้วยเครื่องดนตรี การร้องเพลงไทยในอัตราจังหวะสองชั้น การร้องเพลงสากลหรือไทยสากล การร้องเพลงประสานเสียงแบบ Canon Round การสร้างสรรค์ประโยคเพลงถาม – ตอบ การบรรเลงดนตรีประกอบกิจกรรมนาฏศิลป์ การสร้างสรรค์เสียงประกอบการเล่าเรื่อง ดนตรีกับงานประเพณี บทเพลงและดนตรีในงานประเพณีต่าง ๆ ในท้องถิ่นคุณค่าของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรม องค์ประกอบของนาฏศิลป์ การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงหรือท่าทางประกอบเรื่องราว การแสดงนาฏศิลป์ องค์ประกอบของละคร ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ หลักการชมการแสดง การถ่ายทอดความรู้สึกและคุณค่าของการแสดง การแสดงนาฏศิลป์ประเภทต่าง ๆ การแสดงพื้นบ้านในท้องถิ่น ซึ่งมาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น A-ancestonการเรียนรู้และจดจำรากเหง้าของคนระยอง สืบค้นวัฒนธรรมที่เกิดจากความถนัดของตน ที่เกิดจากรากเหง้าของตน มรดก ภูมิปัญญา

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการฝึกทักษะปฏิบัติ ใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน เห็นคุณค่าของศิลปะและรักษาความเป็นไทย

การศึกษาศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเกิดสุนทรียภาพ ฝึกกระบวนการการพัฒนาผู้นำ M-manpower การพัฒนากำลังคนสู่การเป็นผู้นำ โดยเตรียมกำลังคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสม สร้างคนระยองให้เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมยุคดิจิทัล

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕	ศ ๑.๑ ป.๕/๖
-	ศ ๑.๑ ป.๕/๓
-	ศ ๑.๑ ป.๕/๔
ศ ๑.๒ ป.๕/๑	ศ ๑.๑ ป.๕/๒
ศ ๑.๒ ป.๕/๒	ศ ๑.๑ ป.๕/๗
ศ ๒.๑ ป.๕/๒	ศ ๒.๑ ป.๕/๑
ศ ๒.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ศ ๒.๑ ป.๕/๕
ศ ๒.๒ ป.๕/๒	ศ ๒.๒ ป.๕/๑
ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๖	ศ ๓.๑ ป.๕/๕
ศ ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๑, ป.๕/๒	ศ ๓.๑ ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย สรุปองค์ความรู้ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวงสี่เหลี่ยมจัตุรัสและสี่เหลี่ยมผืนผ้า หลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในงานทัศนศิลป์ โดยสามารถสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สี่เหลี่ยมจัตุรัส งานทัศนศิลป์รูปแบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ การใช้หลักการเพิ่มและลดในการสร้างสรรค์งานปั้น รูปและพื้นที่ว่างในงานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการใช้ทรัพยากร R-resource ทำความรู้จักภูมิปัญญาประเทศ แหล่งทรัพยากรในจังหวัดระยอง พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สี่เหลี่ยมจัตุรัสหลักการจัดขนาด สัดส่วนและความสมดุล การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผังและภาพประกอบ บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม อิทธิพลของศาสนาที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น (การทำบุญตักบาตร, แห่เทียนเข้าพรรษา, สงกรานต์) อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นอิทธิพลของวัฒนธรรมไทยที่มีต่อการแสดงดนตรีในท้องถิ่น อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อการแสดงดนตรีในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ องค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต เครื่องดนตรีไทยแต่ละภาค บทบาทและหน้าที่ของเครื่องดนตรี ประเภทของเครื่องดนตรีสากล เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โน้ตบทเพลงไทยอัตราร้างหระสองชั้น โน้ตบทเพลงสากลในบันไดเสียง C Major การร้องเพลงประกอบดนตรี การสร้างสรรค์รูปแบบจังหวะและทำนองด้วยเครื่องดนตรี การบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเพลง ดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ การประดิษฐ์ทำทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่นเน้นลีลาหรืออารมณ์การออกแบบสร้างสรรค์ การแสดงนาฏศิลป์และการแสดงละคร ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของนาฏศิลป์และละคร การแสดงนาฏศิลป์และละครในวันสำคัญของโรงเรียน บุคคลสำคัญทางด้านนาฏศิลป์หรือการเล่นพื้นบ้านในท้องถิ่น ซึ่งมาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น A-ancestonการเรียนรู้และจดจำรากเหง้าของนครระยอง สืบค้นวัฒนธรรมที่เกิดจากความถนัดของตน ที่เกิดจากรากเหง้าของตน มรดก ภูมิปัญญา คุณค่าของบุคคลที่สำคัญทางด้านนาฏศิลป์หรือการเล่นพื้นบ้านในท้องถิ่น การแสดงนาฏศิลป์และละครในวันสำคัญของท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกทักษะปฏิบัติ ใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มุ่งมั่นตั้งใจ มีเหตุผลและรักความเป็นไทย

การศึกษาศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาดนเองเกิดสุนทรียภาพ ฝึกกระบวนการการพัฒนาผู้นำ M-manpower การพัฒนากำลังคนสู่การเป็นผู้นำ โดยเตรียมกำลังคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสม สร้างคนระยองให้เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมยุคดิจิทัล

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	ศ ๑.๑ ป.๖/๖
-	ศ ๑.๑ ป.๖/๓
-	ศ ๑.๑ ป.๖/๔
-	ศ ๑.๑ ป.๖/๕
ศ ๑.๒ ป.๖/๑	ศ ๑.๑ ป.๖/๗
ศ ๑.๒ ป.๖/๓	ศ ๑.๒ ป.๖/๒
ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕	ศ ๒.๑ ป.๖/๖
ศ ๒.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓	ศ ๒.๑ ป.๖/๔
ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓	ศ ๒.๒ ป.๖/๑
ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๖	ศ ๓.๑ ป.๖/๑
ศ ๓.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๑	ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย สรุปลองความรู้ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเกี่ยวกับความแตกต่าง และความคล้ายคลึงกันของทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อม ความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน ความสมดุล หลักการวาดภาพแสดงทัศนียภาพ เอกภาพความกลมกลืนของเรื่องราวในงานปั้นหรืองานสื่อผสม การออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรืองานกราฟิก การประเมินงานทัศนศิลป์ ลักษณะ รูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่น วาดภาพตามจินตนาการหรือเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (สัตว์, แหล่งน้ำ, พืชพรรณธรรมชาติตามท้องถิ่น, ดอกไม้, ต้นไม้ประจำจังหวัด โบราณสถาน, โบราณวัตถุในท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย โดยใช้หลักการใช้ทรัพยากร R-resource ทำความรู้จัก ภูมิปัญญาประเทศ แหล่งทรัพยากรในจังหวัดระยอง พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดอรรถประโยชน์สูงสุด ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โน้ตบทเพลงไทย อัตราจังหวะสองชั้น โน้ตสากล ในกุญแจซอลและฟาในบันไดเสียง C Major เสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีในบทเพลงจากวัฒนธรรมต่างๆ วิธีการขับร้อง ซึ่งมาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น A-ancestonการเรียนรู้และจดจำรากเหง้าของคนระยอง สืบค้นวัฒนธรรมที่เกิดจากความถนัดของตน ที่เกิดจากรากเหง้าของตน มรดกภูมิปัญญา การร้องและการบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบการร้องบทเพลงพื้นบ้าน บทเพลงปลุกใจ บทเพลงไทยเดิม บทเพลงประสานเสียง ๒ แนว บทเพลงรูปแบบ ABA บทเพลงประกอบการเต้นรำ การถ่ายทอดอารมณ์ของบทเพลง จังหวะกับอารมณ์เพลง ความดัง-เบากับอารมณ์เพลง ความแตกต่างของอารมณ์เพลง การนำเสนอบทเพลงที่ตนสนใจ การประเมินคุณภาพของบทเพลง การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีของตน บทบาทและอิทธิพลของดนตรี บทบาทของดนตรีไทยและดนตรีสากลในท้องถิ่นอ่างทอง และองค์ประกอบของดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกทักษะปฏิบัติ ใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มุ่งมั่นตั้งใจ มีเหตุผลและรักความเป็นไทย

การศึกษาศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเกิดสุนทรียภาพ ฝึกกระบวนการการพัฒนาผู้นำ M-manpower การพัฒนากำลังคนสู่การเป็นผู้นำ โดยเตรียมกำลังคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสม สร้างคนระยองให้เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมยุคดิจิทัล

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	-
-	ศ ๑.๑ ม.๑/๓
ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ศ ๑.๒ ม.๑/๓
ศ ๒.๑ ม.๑/๑	ศ ๒.๑ ม.๑/๓
ศ ๒.๑ ม.๑/๒,	-
ศ ๒.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๒	ศ ๒.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชีวิต ๔ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๔ ตัวชีวิตปลายทาง

ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย สรุปลองค์ความรู้ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน ความสมดุล เอกภาพความกลมกลืนของเรื่องราวในงานปั้นหรืองานหล่อผสม การออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรืองานกราฟิก การประเมิงานทัศนศิลป์ ลักษณะ รูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่นวาดภาพตามจินตนาการหรือเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (สัตว์, แหล่งน้ำ, พืชพรรณธรรมชาติ) ตามท้องถิ่น, ดอกไม้, ต้นไม้ประจำจังหวัด โบราณสถาน, โบราณวัตถุในท้องถิ่น ซึ่งมาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น A-ancestonการเรียนรู้และจดจำรากเหง้าของคนระยอง สืบค้นวัฒนธรรมที่เกิดจากความถนัดของตน ที่เกิดจากรากเหง้าของตน มรดก ภูมิปัญญา งานทัศนศิลป์ภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล การปฏิบัติของ ผู้แสดงและผู้ชม ประวัตินักแสดงที่ชื่นชอบ การพัฒนารูปแบบของการแสดง อิทธิพลของนักแสดงที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้ชม นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดง ภาษาท่า และการตีบท ท่าทางเคลื่อนไหวที่แสดงสื่อทางอารมณ์ ระบำเบ็ดเตล็ด รำวงมาตรฐาน รูปแบบ การแสดง นาฏศิลป์ บทบาทและหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดการแสดง การสร้างสรรค์กิจกรรม การแสดงที่สนใจ โดยแบ่งฝ่ายและหน้าที่ให้ชัดเจน หลักในการชมการแสดง ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้าน ประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกทักษะปฏิบัติ ใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มุ่งมั่นตั้งใจ มีเหตุผลและรักความเป็นไทย

การศึกษาศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเกิดสุนทรียภาพ ฝึกกระบวนการการพัฒนาผู้นำ M-manpower การพัฒนากำลังคนสู่การเป็นผู้นำ โดยเตรียมกำลังคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสม สร้างคนระยองให้เป็นผู้เป็นที่สร้างสรรค์สังคมยุคดิจิทัล

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๑/๕	ศ ๑.๑ ม.๑/๔
ศ ๑.๑ ม.๑/๖	-
ศ ๒.๑ ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙	-
ศ ๒.๑ ม.๑/๕	ศ ๒.๑ ม.๑/๖
ศ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔	ศ ๓.๑ ม.๑/๔
ศ ๓.๑ ม.๑/๑, ศ ๓.๒ ม.๑/๒	ศ ๓.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย สรุปลงความรู้ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับรูปแบบของทัศนธาตุและแนวคิดในงานทัศนศิลป์ ความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการใช้ทรัพยากร R-resource ทำความรู้จักภูมิปัญญาประเทศ แหล่งทรัพยากรในจังหวัดระยอง พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดอรรถประโยชน์สูงสุด เรียนรู้เทคนิคในการวาดภาพสื่อความหมาย การประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์ การพัฒนางานทัศนศิลป์ การจัดทำแฟ้มสะสมงานทัศนศิลป์ วัฒนธรรมที่สะท้อนในงานทัศนศิลป์ปัจจุบัน งานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย การออกแบบงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรม ลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่นวาดภาพตามจินตนาการหรือเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม(สัตว์, แหล่งน้ำ, พืชพรรณธรรมชาติ) ตามท้องถิ่น, ดอกไม้, ต้นไม้ประจำจังหวัด โบราณสถาน, โบราณวัตถุในท้องถิ่น องค์ประกอบของดนตรี จากแหล่งวัฒนธรรมต่างๆ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โน้ตจากเพลงไทยอัตร่าจังหวะสองชั้น โน้ตสากล (เครื่องหมายแปลงเสียง) ปัจจัยในการสร้างสรรค์บทเพลง จินตนาการในการสร้างสรรค์บทเพลง การถ่ายทอดเรื่องราวความคิดในบทเพลง เทคนิคการร้องและบรรเลงดนตรี การร้องและบรรเลงเดี่ยว การร้องและบรรเลงเป็นวง การบรรยายอารมณ์และความรู้สึกในบทเพลง การประเมินความสามารถทางดนตรี ความถูกต้องในการบรรเลง ความแม่นยำในการอ่านเครื่องหมายและสัญลักษณ์ การควบคุมคุณภาพเสียงในการร้องและบรรเลง อาชีพทางด้านดนตรี ซึ่งมาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น A-ancestonการเรียนรู้และจดจำรากเหง้าของคนระยอง สืบค้นวัฒนธรรมที่เกิดจากความถนัดของตน ที่เกิดจากรากเหง้าของตน มรดก ภูมิปัญญา บทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง ดนตรีในวัฒนธรรมต่างประเทศ บทบาทของดนตรีในวัฒนธรรม อิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรม เหตุการณ์ประวัติศาสตร์กับการเปลี่ยนแปลงทางดนตรีในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกทักษะปฏิบัติ ใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มุ่งมั่นตั้งใจ มีเหตุผลและรักความเป็นไทย

การศึกษาศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเกิดสุนทรียภาพ ฝึกกระบวนการการพัฒนาผู้นำ M-manpower การพัฒนากำลังคนสู่การเป็นผู้นำ โดยเตรียมกำลังคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสม สร้างคนระยองให้เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมยุคดิจิทัล

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๒/๑	ศ ๑.๑ ม.๒/๒
ศ ๑.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔	-
ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒	ศ ๑.๒ ม.๒/๓
ศ ๒.๑ ม.๒/๑	ศ ๒.๑ ม.๒/๓
ศ ๒.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖	ศ ๒.๑ ม.๒/๔
-	ศ ๒.๑ ม.๒/๗
ศ ๒.๒ ม.๒/๑	ศ ๒.๒ ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย สรุปองค์ความรู้ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวาดภาพ ถ่ายทอดบุคลิกลักษณะของตัวละคร งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา วัฒนธรรมที่สะท้อนในงานทัศนศิลป์ปัจจุบัน งานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย ซึ่งมาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น A-ancestonการเรียนรู้และจดจำรากเหง้าของคนระยอง สืบค้นวัฒนธรรมที่เกิดจากความถนัดของตน ที่เกิดจากรากเหง้าของตน มรดก ภูมิปัญญา การออกแบบงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล ศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง หลักและวิธีการสร้างสรรค์การแสดง โดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร หลักและวิธีการวิเคราะห์การแสดง วิธีการวิเคราะห์ วิเคราะห์ การแสดงนาฏศิลป์และการละคร ความสัมพันธ์ของนาฏศิลป์หรือการละครกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ นาฏศิลป์พื้นเมือง รูปแบบการแสดงประเภทต่างๆ และการละครสมัยต่างๆ

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกทักษะปฏิบัติ ใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มุ่งมั่น ตั้งใจ มีเหตุผลและรักความเป็นไทย

การศึกษาศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเกิดสุนทรีภาพ ฝึกกระบวนการการพัฒนาผู้นำ M-manpower การพัฒนากำลังคนสู่การเป็นผู้นำ โดยเตรียมกำลังคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสม สร้างคนระยองให้เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมยุคดิจิทัล

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ศ ๑.๑ ม.๒/๕
ศ ๑.๑ ม.๒/๖	ศ ๑.๑ ม.๒/๗
ศ ๓.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ศ ๓.๒ ม.๒/๒	ศ ๓.๑ ม.๒/๒
ศ ๓.๑ ม.๒/๑, ศ ๓.๒ ม.๒/๓	ศ ๓.๒ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย สรุปองค์ความรู้ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทัศนธาตุ หลักการออกแบบในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เทคนิควิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการใช้ทรัพยากร

R-resource ทำความรู้จักภูมิปัญญาประเทศ แหล่งทรัพยากรในจังหวัดระยอง พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสีสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด วิธีการใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์ทั้งไทยและสากล การใช้หลักการออกแบบในการสร้างงานสื่อผสม การสร้างงานทัศนศิลป์แบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ การเปรียบเทียบองค์ประกอบในงานศิลปะ เทคนิคและการแสดงออกในการขับร้องและบรรเลงดนตรีเดี่ยวและรวมวง การประพันธ์เพลงในอัตราจังหวะ การเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบในการสร้างสรรค์บทเพลง การเปรียบเทียบความแตกต่างของบทเพลง อิทธิพลของดนตรีต่อบุคคล อิทธิพลของดนตรีต่อสังคม การจัดการแสดงดนตรีในวาระต่าง ๆ ประวัติดนตรีไทยยุคสมัยต่าง ๆ ประวัติดนตรีตะวันตกยุคสมัยต่าง ๆ ประวัติความเป็นมาของเครื่องดนตรีไทยในท้องถิ่นอ่างทอง ปัจจัยที่ทำให้งานดนตรีได้รับการยอมรับ

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกทักษะปฏิบัติ ใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มุ่งมั่นตั้งใจ มีเหตุผลและรักความเป็นไทย

การศึกษาศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเกิดสุนทรียภาพ ฝึกกระบวนการการพัฒนาผู้นำ M-manpower การพัฒนากำลังคนสู่การเป็นผู้นำ โดยเตรียมกำลังคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสม สร้างคนระยองให้เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมยุคดิจิทัล

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓	-
ศ ๑.๑ ม.๓/๔	-
ศ ๑.๑ ม.๓/๕	ศ ๑.๑ ม.๓/๖
ศ ๑.๑ ม.๓/๒	-
ศ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ศ ๒.๒ ม.๓/๒	ศ ๒.๑ ม.๓/๓
ศ ๒.๑ ม.๓/๗	ศ ๒.๑ ม.๓/๒
ศ ๒.๑ ม.๓/๖	ศ ๒.๒ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

..... ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย สรุปองค์ความรู้ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบสร้างงานทัศนศิลป์ การวิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหา และคุณค่าในงานทัศนศิลป์ การใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย โดยใช้หลักการใช้ทรัพยากร R-resource ทำความรู้จักภูมิปัญญาประเทศ แหล่งทรัพยากรในจังหวัดระยอง พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสีสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างงานทัศนศิลป์เพื่อสื่อความหมาย การประกอบอาชีพทางทัศนศิลป์ การจัดนิทรรศการ งานทัศนศิลป์กับการสะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม ซึ่งมาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น A-ancestonการเรียนรู้และจดจำรากเหง้าของคนระยอง สืบค้นวัฒนธรรมที่เกิดจากความถนัดของตน ที่เกิดจากรากเหง้าของตน มรดก ภูมิปัญญา ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล ลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่น วาดภาพตามจินตนาการหรือเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โบราณสถาน โบราณวัตถุในท้องถิ่น องค์ประกอบของบทละคร ภาษาท่าหรือภาษาทางนาฏศิลป์ รูปแบบการแสดง การแสดงเป็นหมู่ การแสดงเดี่ยว การแสดงละคร การแสดงเป็นชุดเป็นตอน การประดิษฐ์ท่ารำและท่าทางประกอบการแสดง องค์ประกอบนาฏศิลป์ วิธีการเลือกการแสดง ละครกับชีวิต การออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกายเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์ และการละครในชีวิตประจำวัน พร้อมกับการอนุรักษ์นาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกทักษะปฏิบัติ ใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มุ่งมั่นตั้งใจ มีเหตุผลและรักความเป็นไทย

การศึกษาศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเกิดสุนทรียภาพ ฝึกกระบวนการการพัฒนาผู้นำ M-manpower การพัฒนากำลังคนสู่การเป็นผู้นำ โดยเตรียมกำลังคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสม สร้างคนระยองให้เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมยุคดิจิทัล

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๓/๑๐	ศ ๑.๑ ม.๓/๗
ศ ๑.๑ ม.๓/๙	ศ ๑.๑ ม.๓/๑๑
ศ ๑.๑ ม.๓/๘, ศ ๑.๒ ม.๓/๑	ศ ๑.๒ ม.๓/๒
ศ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๗	ศ ๓.๑ ม.๓/๔
ศ ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๖	ศ ๓.๑ ม.๓/๕
ศ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓	ศ ๓.๒ ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชีวิต ๑๒ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๖ ตัวชีวิต

ศ ๒๑๒๐๑ งานประติมากรรม ๑

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา ชนิดและประเภทของงานประติมากรรมทั้ง ๓ แบบ คือ แบบนูนต่ำ แบบนูนสูง และแบบลอยตัว วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานประติมากรรม ฝึกการออกแบบ การตกแต่งชิ้นงาน การสร้างสรรค์ด้วยวิธีการกดพิมพ์ การสร้างแบบแม่พิมพ์ การหล่อแบบ การปั้น และการแกะสลัก ศึกษาวิธีการเพิ่มคุณค่าและนำวิธีการภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับงานของตนเอง โดยใช้หลักการใช้ทรัพยากร R-resource ทำความรู้จักภูมิปัญญาประเทศ แหล่งทรัพยากรในจังหวัดระยอง พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสีงแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดอรรถประโยชน์สูงสุด สามารถถ่ายทอดนำเสนอความคิดผ่านสร้างงานแบบต่างๆ และสามารถเลือกวัสดุในการสร้างงานประติมากรรมอย่างเหมาะสมหรือสามารถใช้วัสดุอื่นทดแทน มีความคิดสร้างสรรค์ในการเลือกสร้างผลงานสนองความต้องการในปัจจุบันเพื่อให้มีความรู้มีทักษะ เห็นคุณค่าความงาม ประโยชน์ของงานประติมากรรม

เพื่อรักการทำงาน เห็นคุณค่า ประโยชน์ มีจิตสำนึกในการทำงานที่ดีในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสีงแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวอย่างประหยัดและคุ้มค่าโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

การศึกษาศิลปะ งานประติมากรรมเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเกิดสุนทรีย์ภาพ รู้จักการใช้ทรัพยากร R-resource ทำความรู้จักภูมิปัญญาประเทศ แหล่งทรัพยากรในจังหวัดระยอง พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสีงแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดอรรถประโยชน์สูงสุด มีการสืบค้น ค้นหาแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลจังหวัดระยองและนำข้อมูลมาต่อยอดพัฒนางานของตนเองได้

ผลการเรียนรู้

- ๑.ศึกษา อธิบายความรู้เกี่ยวกับงานประติมากรรม นูนต่ำ นูนสูง ลอยตัว
- ๒.สังเกต สำนวงานประติมากรรมรอบๆตัวและสามารถบอกลักษณะของงานได้
- ๓.ออกแบบผลงานทั้ง๓แบบอย่างสร้างสรรค์
- ๔.เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการปฏิบัติงานปั้นและแกะสลักได้อย่างเหมาะสม
- ๕.เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม
- ๖.มีความสนใจในกระปฏิบัติงานของตนเอง งานกลุ่มและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ๗.สามารถนำเสนอผลงานที่มีคุณภาพ บอกวิธีการในการสร้างสรรค์ผลงานได้
- ๘.บอกวิธีการสร้างคุณค่าของผลงานและการพัฒนาผลงานเพื่อสร้างรายได้
- ๙.สามารถปฏิบัติงานสร้างผลงานประติมากรรมโดยวิธีการที่หลากหลายโดยการ ปั้น แกะสลัก หล่อ กดพิมพ์ แบบต่างๆได้อย่างน้อย ๓ วิธี

จำนวนทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ศ ๒๑๒๐๒ งานประติมากรรม ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา ชนิดและประเภทของงานประติมากรรมทั้ง ๓ แบบ คือ แบบนูนต่ำ แบบนูนสูง และแบบลอยตัว วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานประติมากรรม ฝึกการออกแบบ การตกแต่งชิ้นงาน การสร้างสรรค์ด้วยวิธีการกดพิมพ์ การสร้างแบบแม่พิมพ์ การหล่อแบบ การปั้น และการแกะสลัก ศึกษาวิธีการเพิ่มคุณค่าและนำวิธีการภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับงานของตนเองโดยใช้หลักการใช้ทรัพยากร R-resource ทำความรู้จักภูมิปัญญาประเทศ แหล่งทรัพยากรในจังหวัดระยอง พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดอรรถประโยชน์สูงสุด สามารถถ่ายทอดนำเสนอความคิดผ่านสร้างงานแบบต่างๆ และสามารถเลือกวัสดุในการสร้างงานประติมากรรมอย่างเหมาะสมหรือสามารถใช้วัสดุอื่นทดแทน มีความคิดสร้างสรรค์ในการเลือกสร้างผลงานสนองความต้องการในปัจจุบันเพื่อให้มีความรู้มีทักษะ เห็นคุณค่าความงาม ประโยชน์ของงานประติมากรรม

เพื่อการทำงาน เห็นคุณค่า ประโยชน์ มีจิตสำนึกในการทำงานที่ดีในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวอย่างประหยัดและคุ้มค่าโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

การศึกษาศิลปะ งานประติมากรรมเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเกิดสุนทรียภาพ รู้จักการใช้ทรัพยากร R-resource ทำความรู้จักภูมิปัญญาประเทศ แหล่งทรัพยากรในจังหวัดระยอง พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดอรรถประโยชน์สูงสุด มีการสืบค้น ค้นหาแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลจังหวัดระยองและนำข้อมูลมาต่อยอดพัฒนางานของตนเองได้

ผลการเรียนรู้

- ๑.ศึกษา อธิบายความรู้เกี่ยวกับงานประติมากรรม นูนต่ำ นูนสูง ลอยตัว
- ๒.สังเกต สำรงานงานประติมากรรมรอบๆตัวและสามารถบอกลักษณะของงานได้
- ๓.ออกแบบผลงานทั้ง๓แบบอย่างสร้างสรรค์
- ๔.เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการปฏิบัติงานปั้นและแกะสลักได้อย่างเหมาะสม
- ๕.เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม
- ๖.มีความสนใจในกระปฏิบัติงานของตนเอง งานกลุ่มและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ๗.สามารถนำเสนอผลงานที่มีคุณภาพ บอกวิธีการในการสร้างสรรค์ผลงานได้
- ๘.บอกวิธีการสร้างคุณค่าของผลงานและการพัฒนาผลงานเพื่อสร้างรายได้
- ๙.สามารถปฏิบัติงานสร้างผลงานประติมากรรมโดยวิธีการที่หลากหลายโดยการ ปั้น แกะสลัก หล่อ กดพิมพ์ แบบต่างๆได้อย่างน้อย ๓ วิธี

จำนวนทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการแต่งกายการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้บนโต๊ะ ตู้ ชั้น การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การแต่งกายด้วยตนเอง การใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร การใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช การใช้ อุปกรณ์ในการของอาชีพในชุมชน การใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ การพับกระดาษเป็นของเล่น บอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

ฝึกปฏิบัติใช้วัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร ใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช ใช้อุปกรณ์วัด ระยะและตัดกระดาษ พับกระดาษเป็นของเล่น โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้นและตรงเวลาในการทำงาน เห็นคุณค่า ของวัสดุเหลือใช้ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลูกฝัง ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้อยู่ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ง ๑.๑ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมกับงาน โดยการสาธิต ทดลองปฏิบัติและนำผลมา อภิปราย กำหนดแนวทางในการทำงาน ฝึกการทำงาน โดยเน้นขั้นตอนกระบวนการและนิสัยการทำงาน สังเกตการณ์ปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข เพื่อให้มีความรู้ความ เข้าใจ ทักษะเบื้องต้น และทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของ การทำงานและมีนิสัยรักการทำงาน

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงาน กลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อธิบายความคิดและการตัดสินใจของตนเองอย่างมีเหตุผล มีความสัมพันธ์ดีงามกับ ผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓	ง ๑.๑ ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม การเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดอุปกรณ์ การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การปิดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ การปลูกพืชผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การศึกษาค้นคว้าประสบการณ์ การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปิดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัดและปลอดภัย เช่น การปลูกผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อธิบายความคิดและการตัดสินใจของตนเองอย่างมีเหตุผล มีความสัมพันธ์ดีงามกับผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ง ๑.๑ ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดกระเป๋านักเรียน การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดตรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว จัดโต๊ะเขียนหนังสือ จัดกระเป๋านักเรียน จัดตู้เสื้อผ้า จัดตรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ จัดเก็บเอกสารส่วนตัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงานและพัฒนางาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓	ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔
	ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการจัดห้องครัว การจัดตู้อาหาร การจัดโต๊ะอาหาร การจัดตู้เย็น การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซักเสื้อผ้า การตากเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การพับเสื้อผ้า การรีดเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว การเลือกซื้ออาหาร และเครื่องดื่ม การปลูกพืชในแปลง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การทำบัญชีครัวเรือน การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

ฝึกปฏิบัติจัดห้องครัว จัดตู้อาหาร จัดโต๊ะอาหาร จัดตู้เย็น ทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม ซักเสื้อผ้า ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า พับเสื้อผ้า รีดเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอยเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว เลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม ปลูกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ ดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัว และส่วนรวม ประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุความแตกต่างของอาชีพโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการกระบวนการแก้ปัญหา

การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และการวางแผนอาชีพตามความสนใจและความถนัด มีความรู้และทักษะพื้นฐานสู่อาชีพที่เหมาะสมมีทักษะและคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน มีทักษะในการทำงานและพัฒนางาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีความประณีตในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓	ง ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔
ง ๒.๑ ป.๕/๑	ง ๒.๑ ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การเตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว การเลี้ยงปลาสวยงาม การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การสร้างของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้แผนที่ความคิดและทักษะการสร้างชิ้นงาน การวางแผน ในการเลือกอาชีพ การระบุความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว เตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว เลี้ยงปลาสวยงาม ติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน สร้างของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้แผนที่ความคิดและทักษะการสร้างชิ้นงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและการแสวงหาความรู้ วางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีการวางแผนอาชีพตามความสนใจและความถนัด มีความรู้ และทักษะพื้นฐานสู่อาชีพที่เหมาะสมมีทักษะและคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน มีทักษะในการทำงานและ พัฒนางาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่นมี คุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ง ๑.๑ ป.๖/๒
ง ๒.๑ ป.๖/๑	ง ๒.๑ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวในด้านงานอาชีพ ธุรกิจทั่วไป องค์กรธุรกิจ การมาตรฐาน การคุ้มครองผู้บริโภค การขายสินค้า การเลือกซื้อสินค้าและบริการ การจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชี การจัดการงานประจำวัน การจัดการงานอาชีพ การติดต่อสื่อสาร การจัดเก็บเอกสาร ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประหยัด และการออมทรัพย์

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพธุรกิจ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสู่อาชีพที่เหมาะสมมีทักษะและคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน มีทักษะในการทำงานและพัฒนางาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริต

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
ง ๑.๑ ม.๑/๑	ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชีวิต ๑ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๓ ตัวชีวิตปลายทาง

ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเพื่อ การดำรงชีวิตและครอบครัว ในด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ วัสดุท้องถิ่นการออกแบบงาน ประดิษฐ์ คุณสมบัติของผู้ประกอบงานประดิษฐ์ วัสดุอุปกรณ์ของงานประดิษฐ์ การใช้และการดูแลรักษาอุปกรณ์ ความปลอดภัยในการทำงาน การแปรรูปอาหาร

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่าในการประดิษฐ์ของเล่นของใช้ ของประดับ ตกแต่งและของใช้ในพิธี มีทักษะในการประกอบอาชีพสุจริต

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพงานประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดี ในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ในการ ทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการสร้าง อาชีพสุจริตปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ง ๒.๑ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๒๑๒๐๑ งานแกะสลัก ๑

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมาย วิเคราะห์ อภิปราย สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา ความสำคัญ ประโยชน์ลักษณะงาน ความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของงานแกะสลัก กระบวนการทรัพยากรเส้นทาง ปัญหา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสร้างงานแกะสลัก รู้จักสำรวจงานออกแบบผลิตภัณฑ์ที่มีในชุมชน เลือกใช้วัสดุออกแบบและสร้างแบบจำลองและชิ้นงาน ปฏิบัติงานสร้างชิ้นงาน ต่อยอดงานอย่างสร้างสรรค์ กำหนดคุณภาพของผลิตภัณฑ์ ราคาขาย คำนวณต้นทุน กำไร การตลาด และจำหน่ายผลิตภัณฑ์

โดยใช้กระบวนการทำงานร่วมกัน กระบวนการคิด การจัดการ กาทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ วัฒนธรรมการทำงานตามหลักของนักธุรกิจน้อย คิดเป็น ทำได้ ขายเป็น

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับงานแกะสลัก ไปประยุกต์ใช้เพื่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ มีคุณธรรม ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยังสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในอนาคตได้

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ความสำคัญและ ประโยชน์ของงาน แกะสลักได้
๒. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับงาน แกะสลักผักและผลไม้
๓. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือได้อย่างเหมาะสมกับชิ้นงานผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์
๔. คำนวณต้นทุน กำไร กำหนดราคาขาย จัดจำหน่ายและทำบัญชีงบดุลได้
๕. สามารถออกแบบและแกะสลักผัก ผลไม้เพื่อ ใช้ในโอกาสต่าง ๆ
๖. ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานร่วมกันด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีใจรักในการบริการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการพัฒนางานแกะสลัก

จำนวนทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

ง ๒๑๒๐๒ งานแกะสลัก ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมาย วิเคราะห์ อภิปราย สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา ความสำคัญ ประโยชน์ลักษณะงาน ความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของงานแกะสลัก กระบวนการทรัพย์สินทางปัญญา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสร้างงานแกะสลัก รู้จักสำรวจงานออกแบบผลิตภัณฑ์ที่มีในชุมชน เลือกใช้วัสดุออกแบบและสร้างแบบจำลองและชิ้นงาน ปฏิบัติงานสร้างชิ้นงาน ต่อยอดงานอย่างสร้างสรรค์ กำหนดคุณภาพของผลิตภัณฑ์ ราคาขาย คำนวณต้นทุน กำไร การตลาด และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ สร้างแบรนด์ สินค้า ออกแบบและจัดทำบรรจุภัณฑ์

โดยใช้กระบวนการทำงานร่วมกัน กระบวนการคิด การจัดการ การทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ วัฒนธรรมการทำงานตามหลักของนักธุรกิจน้อย คิดเป็น ทำได้ ขายเป็น

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับงานแกะสลัก ไปประยุกต์ใช้เพื่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ มีคุณธรรม ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยังสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในอนาคตได้

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ความสำคัญและ ประโยชน์ของงาน แกะสลักได้
๒. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับงาน แกะสลักผักและผลไม้
๓. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือได้อย่างเหมาะสมกับชิ้นงานผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์
๔. คำนวณต้นทุน กำไร กำหนดราคาขาย จัดจำหน่ายและทำบัญชีงบดุลได้
๕. สามารถออกแบบและแกะสลักผัก ผลไม้เพื่อ ใช้ในโอกาสต่าง ๆ
๖. ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานร่วมกันด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีใจรักในการบริการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการพัฒนางานแกะสลัก

จำนวนทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด ๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพ

ฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒	ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๒๒๒๐๑ พับจีบเรียงร้อย ๑

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของงานใบตอง และการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานใบตอง วิธีการเลือก การเชิดการฉีกใบตอง การเลือกดอกไม้และใบไม้สด การพับกลีบกุหลาบ กลีบบานชื่น กลีบค่อม การพับกลีบผกา การพับกลีบสัตตบงกช การพับกลีบเล็บครุฑ การพับกลีบสุพรรณิการ์ การพับกลีบนิ้วมือนาง การพับกลีบผีเสื้อ เป็นต้น

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ การทำงานร่วมกัน แก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการวิเคราะห์งาน วางแผน การดำเนินงาน การเลือกใช้การจัดเตรียมวัสดุ ฝึกทักษะปฏิบัติงาน มีทักษะการจัดการทำงานเป็นระบบ การนำความรู้ ทักษะกระบวนการมาประดิษฐ์สภาพใบตอง การประดิษฐ์กระทงลอย การประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ การประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ การประดิษฐ์พานดอกไม้ใบตอง การประดิษฐ์พานขันหมาก การห่ออาหารด้วยใบตอง

เพื่อให้สามารถนำทักษะการจัดการทำงานเป็นระบบ การนำความรู้ ทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ไปใช้เกิดประโยชน์ มีเจตคติที่ดีต่อ การประกอบอาชีพสุจริต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ เห็นคุณค่าของการทำงาน ไปประยุกต์ใช้เพื่อการดำรงชีวิตด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ใช้พลังงาน ทรัพยากร อย่างคุ้มค่าและยั่งยืนและปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาความสำคัญและ ประโยชน์ของงาน ใบตองได้
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงาน ใบตองและ
๓. สามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือได้อย่างเหมาะสมกับงานใบตองได้อย่างสร้างสรรค์
๔. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ ฝึกพับกลีบใบตองแบบต่าง ๆ การประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ และประดิษฐ์งานใบตองใช้ในโอกาสต่าง ๆ การห่อขนมอาหารด้วยใบตองได้อย่างประณีต สวยงาม
๕. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น อดทน โดยใช้ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่า สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จำนวนทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ง ๒๒๒๐๒ พับจีบเรียงร้อย ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของงานใบตอง และการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานใบตอง วิธีการเลือก การเชิดการฉีกใบตอง การเลือกดอกไม้และใบไม้สด การพับกลีบกุหลาบ กลีบบานชื่น กลีบคอม้า การพับกลีบผกา การพับกลีบสัตตบงกช การพับกลีบเล็บครุฑ การพับกลีบสุพรรณิการ์ การพับกลีบนิ้วมีอนาง การพับกลีบผีเสื้อ เป็นต้น

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ การทำงานร่วมกัน แก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการวิเคราะห์งาน วางแผน การดำเนินงาน การเลือกใช้การจัดเตรียมวัสดุ ฝึกทักษะปฏิบัติงาน มีทักษะการจัดการทำงานเป็นระบบ การนำความรู้ ทักษะกระบวนการมาประดิษฐ์ภาคใบตอง การประดิษฐ์กระทงลอย การประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ การประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ การประดิษฐ์พานดอกไม้ใบตอง การประดิษฐ์พานขันหมาก การห่ออาหารด้วยใบตอง

เพื่อให้สามารถนำทักษะการจัดการทำงานเป็นระบบ การนำความรู้ ทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ไปใช้เกิดประโยชน์ มีเจตคติที่ดีต่อ การประกอบอาชีพสุจริต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ เห็นคุณค่าของการทำงาน ไปประยุกต์ใช้เพื่อการดำรงชีวิตด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ใช้พลังงาน ทรัพยากร อย่างคุ้มค่าและยั่งยืนและปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาความสำคัญและ ประโยชน์ของงาน ใบตองได้
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงาน ใบตองและ
๓. สามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือได้อย่างเหมาะสมกับงานใบตองได้อย่างสร้างสรรค์
๔. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ ฝึกพับกลีบใบตองแบบต่าง ๆ การประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ และประดิษฐ์งานใบตองใช้ในโอกาสต่าง ๆ การห่อขนมอาหารด้วยใบตองได้อย่างประณีตสวยงาม
๕. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น อดทน โดยใช้ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่า สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จำนวนทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ง ๒๒๒๐๓ อาหารคาว-ขนมไทย ๑

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ อุปกรณ์ที่ใช้และประโยชน์ของงานอาหารคาวและขนมไทย กระบวนการทำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสร้างอาหารคาวและขนมไทย งานอาหารคาวและขนมไทยที่มีอยู่ในชุมชนตามภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ การทำงานร่วมกัน แก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกจนเกิดทักษะในการวิเคราะห์งาน วางแผน การดำเนินงาน การเลือกใช้การจัดเตรียมวัสดุ ฝึกทักษะปฏิบัติงาน มีทักษะการจัดการทำงานเป็นระบบ การนำความรู้ ทักษะกระบวนการมาสร้างอาหารคาวและขนมไทย เลือกใช้วัสดุออกแบบและสร้างแบบจำลองและชิ้นงาน ปฏิบัติงานสร้างชิ้นงาน ต่อยอดงานอย่างสร้างสรรค์ กำหนดคุณภาพของผลิตภัณฑ์ราคาขาย คำนวณต้นทุน กำไร การตลาด และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ สร้างแบรนด์สินค้าออกแบบและจัดทำบรรจุภัณฑ์ เป็นต้น

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับอาหารคาวและขนมไทย การสร้างแบรนด์สินค้าออกแบบและจัดทำบรรจุภัณฑ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ มีคุณธรรม ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน และยังสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในอนาคตได้ ทำงานตามหลักของนักธุรกิจน้อย คิดเป็น ทำได้ ขายเป็น มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ ขยัน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ อุปกรณ์ที่ใช้และประโยชน์ของงานอาหารคาวและขนมไทย
๒. มีความรู้เกี่ยวกับทักษะและเทคนิคการทำอาหารคาวและขนมไทย
๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
๔. สร้างแบรนด์สินค้าออกแบบและจัดทำบรรจุภัณฑ์ได้
๕. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น อดทน โดยใช้ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่า สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ง ๒๒๒๐๔ อาหารคาว-ขนมไทย ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ อุปกรณ์ที่ใช้และประโยชน์ของงานอาหารคาวและขนมไทย กระบวนการทำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสร้างอาหารคาวและขนมไทย งานอาหารคาวและขนมไทยที่มีอยู่ในชุมชนตามภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ การทำงานร่วมกัน แก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกจนเกิดทักษะในการวิเคราะห์งาน วางแผน การดำเนินงาน การเลือกใช้การจัดเตรียมวัสดุ ฝึกทักษะปฏิบัติงาน มีทักษะการจัดการทำงานเป็นระบบ การนำความรู้ ทักษะกระบวนการมาสร้างอาหารคาวและขนมไทย เลือกใช้วัสดุออกแบบและสร้างแบบจำลองและชิ้นงาน ปฏิบัติงานสร้างชิ้นงาน ต่อยอดงานอย่างสร้างสรรค์ กำหนดคุณภาพของผลิตภัณฑ์ราคาขาย คำนวณต้นทุน กำไร การตลาด และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ สร้างแบรนด์สินค้าออกแบบและจัดทำบรรจุภัณฑ์ เป็นต้น

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับอาหารคาวและขนมไทย การสร้างแบรนด์สินค้าออกแบบและจัดทำบรรจุภัณฑ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ มีคุณธรรม ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน และยังสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในอนาคตได้ ทำงานตามหลักของนักธุรกิจน้อย คิดเป็น ทำได้ ขายเป็น มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ ขยัน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ อุปกรณ์ที่ใช้และประโยชน์ของงานอาหารคาวและขนมไทย
๒. มีความรู้เกี่ยวกับทักษะและเทคนิคการทำอาหารคาวและขนมไทย
๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
๔. สร้างแบรนด์สินค้าออกแบบและจัดทำบรรจุภัณฑ์ได้
๕. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น อดทน โดยใช้ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่า สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบอาหาร ประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และ งานปลูกพืชในท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามระดับความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นฐานหรือพื้นฐานระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการ เทคโนโลยี จะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย ภาพฉาย เป็นภาพแสดง รายละเอียดของชิ้นงาน ประกอบด้วยภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แสดงขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไป สร้างชิ้นงาน

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนานิยาม กระบวนการทำงาน กลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัด ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
ง ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ง ๒.๑ ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชีวิต ๒ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๑ ตัวชีวิตปลายทาง

ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียมประกอบอาหารประเภท สำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้งหรือประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืช ในท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามระดับความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นฐานหรือพื้นฐานระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการ เทคโนโลยี จะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย ภาพฉาย เป็นภาพแสดง รายละเอียดของชิ้นงาน ประกอบด้วยภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แสดงขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไป สร้างชิ้นงาน

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาคำนิยม กระบวนการทำงาน กลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัด ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ง ๒.๑ ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๒๓๒๐๑ All Cafe ๑

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ อุปกรณ์ที่ใช้และประโยชน์ของงาน All Cafe และคุณสมบัติของเครื่องปรุงและสารปรุงแต่งในการทำน้ำและขนมอบ การเลือกซื้อ วิธีใช้และการเก็บรักษาวัสดุ อุปกรณ์ หลักที่ใช้ในการทำขนมอบและน้ำ และต่างประเทศขั้นพื้นฐาน

กระบวนการทำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสร้างอาหารคาวและขนมไทย งานอาหารคาวและขนมไทยที่มีอยู่ในชุมชนตามภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ การทำงานร่วมกัน แก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกจนเกิดทักษะในการวิเคราะห์งาน วางแผน การดำเนินงาน การเลือกใช้การจัดเตรียมวัสดุ ฝึกทักษะปฏิบัติงาน มีทักษะการจัดการทำงานเป็นระบบ การนำความรู้ มีทักษะกระบวนการในการทำขนมอบประเภทต่าง ๆ เลือกใช้ วัตถุดิบ-อุปกรณ์ และการเก็บรักษา การชั่ง ตวง การใช้เตาอบ การใช้เครื่องตีไข่ ปฏิบัติงานเตรียมวัตถุดิบ-อุปกรณ์ ในการอบขนม การสำรวจแหล่งวัสดุ ฝึกการชั่ง การตวง ปฏิบัติงานการทำขนมอบเพื่อจำหน่าย ประเภท คุกกี้ เค้ก การเรียนรู้ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพการขายกาแฟ กระบวนการทำกาแฟ น้ำหวานชนิดต่าง ๆ การนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมาใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บรรลุจำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการทำงานขนมอบ การทำกาแฟและน้ำหวานชนิดต่าง ๆ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน พึ่งตนเองได้ มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดและปลูกฝังปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความเป็นมา ความสำคัญ อุปกรณ์ที่ใช้และประโยชน์ของงาน All Cafe
๒. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำขนมอบ การทำกาแฟและน้ำหวานชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องมือและการบำรุงรักษาเครื่องมือการผลิตขนมอบ
๓. อธิบายความหมายของบัญชี จัดทำบัญชี คำนวณต้นทุนการผลิตและกำหนดราคาขายได้
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น อดทน โดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่า สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จำนวนทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

ง ๒๓๒๐๒ All Cafe ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ อุปกรณ์ที่ใช้และประโยชน์ของงาน All Cafe และคุณสมบัติของเครื่องปรุงและสารปรุงแต่งในการทำน้ำและขนมอบ การเลือกซื้อ วิธีใช้และการเก็บรักษาวัสดุ อุปกรณ์ หลักที่ใช้ในการทำขนมอบและน้ำ และต่างประเทศชั้นพื้นฐาน

กระบวนการทำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสร้างอาหารคาวและขนมไทย งานอาหารคาวและขนมไทยที่มีอยู่ในชุมชนตามภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ การทำงานร่วมกัน แก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกจนเกิดทักษะในการวิเคราะห์งาน วางแผน การดำเนินงาน การเลือกใช้การจัดเตรียมวัสดุ ฝึกทักษะปฏิบัติงาน มีทักษะการจัดการทำงานเป็นระบบ การนำความรู้ มีทักษะกระบวนการในการทำขนมอบประเภทต่าง ๆ เลือกใช้ วัตถุดิบ-อุปกรณ์ และการเก็บรักษา การชั่ง ตวง การใช้เตาอบ การใช้เครื่องตีไข่ ปฏิบัติงานเตรียมวัตถุดิบ-อุปกรณ์ ในการอบขนม การสำรวจแหล่งวัสดุ ฝึกการชั่ง การตวง ปฏิบัติงานการทำขนมอบเพื่อจำหน่าย ประเภท เค้ก การเรียนรู้ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพการขายกาแฟ กระบวนการทำกาแฟ น้ำหวานชนิดต่าง ๆ การนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมาใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บรรจุจำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการทำงานขนมอบ การทำกาแฟและน้ำหวานชนิดต่าง ๆ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน พึ่งตนเองได้ มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดและปลูกฝัง ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความเป็นมา ความสำคัญ อุปกรณ์ที่ใช้และประโยชน์ของงาน All Cafe
๒. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำขนมอบ การทำกาแฟและน้ำหวานชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องมือและการบำรุงรักษาเครื่องมือการผลิตขนมอบ
๓. อธิบายความหมายของบัญชี จัดทำบัญชี คำนวณต้นทุนการผลิตและกำหนดราคาขายได้
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น อดทน โดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่า สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จำนวนทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

ง ๒๓๒๐๓ งานช่างนักประดิษฐ์ ๑

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของงานช่างนักประดิษฐ์ จำแนกประเภทของงานช่างงานประดิษฐ์ คุณลักษณะและคุณธรรมในการประกอบอาชีพงานช่างงานประดิษฐ์ หลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน หลักการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์งานช่าง รู้จักการใช้ทรัพยากร R-resource พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด เข้าใจวัสดุในงานช่างงานประดิษฐ์ การจัดกระบวนการทำงานในงานช่าง ทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงานช่างนักประดิษฐ์ ขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างงานประดิษฐ์ การสร้างสัมพันธ์ภาพในการสร้างสรรค์งานช่างงานประดิษฐ์ การจัดการผลงานทางช่าง การทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายในงานช่างงานประดิษฐ์ การปฏิบัติงานในงานออกแบบเขียนแบบ งานไม้ และงานเคลือบผิวชิ้นงานโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความรับผิดชอบ

มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและปลูกฝัง ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การเรียนการสอนงานช่างเป็นการฝึกทักษะให้กับตนเองให้มีความเข้าใจในกระบวนการทำงาน เข้าใจในทักษะด้านต่างๆในงานช่างการประยุกต์วิธีการหรือชิ้นงานให้เหมาะสมกับวัสดุหรือความต้องการทางด้านจิตใจหรือประโยชน์ใช้สอย อาชีพ O-occupation พัฒนาคนให้มีฝีมือ เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ มีแนวทางการพัฒนาอาชีพเชิงสร้างสรรค์ในสิ่งดีเลี้ยงดูตนเอง และครอบครัวได้ พัฒนาอาชีพเชิงสร้างสรรค์ต่อไป

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจและอธิบายความสำคัญของงานช่างนักประดิษฐ์ สามารถบอกคุณค่าของการใช้วัสดุได้อย่างรู้ค่า สร้างคุณค่าให้เกิดกับชิ้นงานที่ประดิษฐ์หรือปรับปรุงซ่อมแซมชิ้นงานที่ชำรุดได้
๒. สามารถเลือกวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการประดิษฐ์หรือปรับปรุงซ่อมแซมชิ้นงานไม้หรืองานเหล็กได้
๓. อธิบายข้อดีของการออกแบบประดิษฐ์ หรือปรับปรุงซ่อมแซมชิ้นงานที่ชำรุดหรืองานที่ออกแบบประดิษฐ์ขึ้นมาใหม่ทั้งงานไม้หรืองานเหล็ก งานเคลือบผิวชิ้นงานได้
๔. ฝึกทักษะการปฏิบัติออกแบบประดิษฐ์ หรือปรับปรุงซ่อมแซมชิ้นงานที่ชำรุดหรืองานที่ออกแบบขึ้นมาใหม่ทั้งงานไม้หรืองานเหล็ก งานเคลือบผิวชิ้นงานได้
๕. อภิปรายหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถป้องกันตนเองจากอันตรายจากการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานไม้หรืองานเหล็กได้
๖. จำแนกประเภทของเครื่องมือ และอุปกรณ์ตลอดถึงการเลือกใช้เครื่องมือและวัสดุ อุปกรณ์ในงานไม้หรืองานเหล็กได้
๗. สามารถดูแลเก็บรักษา เครื่องมือหรือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานไม้หรืองานเหล็กได้อย่างเหมาะสม
๘. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่นได้
๙. สามารถแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๑๐. สามารถทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายในการทำงานช่างงานประดิษฐ์

จำนวนทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

ง ๒๓๒๐๔ งานช่างนักประดิษฐ์ ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของงานช่างนักประดิษฐ์ จำแนกประเภทของงานช่างงานประดิษฐ์ คุณลักษณะและคุณธรรมในการประกอบอาชีพงานช่างงานประดิษฐ์ หลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน หลักการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์งานช่าง รู้จักการใช้ทรัพยากร R-resource พร้อมสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสິงแวดล้อม และใช้ทรัพยากรให้เกิดอรรถประโยชน์สูงสุด เข้าใจวัสดุในงานช่างงานประดิษฐ์ การจัดกระบวนการทำงานในงานช่าง ทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงานช่างนักประดิษฐ์ขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างงานประดิษฐ์ การสร้างสัมพันธภาพในการสร้างสรรค์งานช่างงานประดิษฐ์ การจัดการผลงานทางช่าง การทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายในงานช่างงานประดิษฐ์ การปฏิบัติงานในงานออกแบบเขียนแบบ งานไม้ และงานเคลือบผิวชิ้นงานโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความรับผิดชอบ

มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและปลูกฝัง ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การเรียนรู้การสอนงานช่างเป็นการฝึกทักษะให้กับตนเองให้มีความเข้าใจในกระบวนการทำงาน เข้าใจในทักษะด้านต่างๆในงานช่างการประยุกต์วิธีการหรือชิ้นงานให้เหมาะสมกับวัสดุหรือความต้องการทางด้านจิตใจหรือประโยชน์ใช้สอย อาชีพ O-occupation พัฒนาคนให้มีฝีมือ เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ มีแนวทางการพัฒนาอาชีพเชิงสร้างสรรค์ในสิ่งดีเลี้ยงดูตนเอง และครอบครัวได้ พัฒนาอาชีพเชิงสร้างสรรค์ต่อไป

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจและอธิบายความสำคัญของงานช่างนักประดิษฐ์ สามารถบอกคุณค่าของการใช้วัสดุได้อย่างรู้ค่า สร้างคุณค่าให้เกิดกับชิ้นงานที่ประดิษฐ์หรือปรับปรุงซ่อมแซมชิ้นงานที่ชำรุดได้
๒. สามารถเลือกวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการประดิษฐ์หรือปรับปรุงซ่อมแซมชิ้นงานไม้หรืองานเหล็กได้
๓. อธิบายข้อดีของการออกแบบประดิษฐ์ หรือปรับปรุงซ่อมแซมชิ้นงานที่ชำรุดหรืองานที่ออกแบบประดิษฐ์ขึ้นมาใหม่ทั้งงานไม้หรืองานเหล็ก งานเคลือบผิวชิ้นงานได้
๔. ฝึกทักษะการปฏิบัติออกแบบประดิษฐ์ หรือปรับปรุงซ่อมแซมชิ้นงานที่ชำรุดหรืองานที่ออกแบบขึ้นมาใหม่ทั้งงานไม้หรืองานเหล็ก งานเคลือบผิวชิ้นงานได้
๕. อภิปรายหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถป้องกันตนเองจากอันตรายจากการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานไม้หรืองานเหล็กได้
๖. จำแนกประเภทของเครื่องมือ และอุปกรณ์ตลอดถึงการเลือกใช้เครื่องมือและวัสดุ อุปกรณ์ในงานไม้หรืองานเหล็กได้
๗. สามารถดูแลเก็บรักษา เครื่องมือหรือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานไม้หรืองานเหล็กได้อย่างเหมาะสม
๘. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่นได้
๙. สามารถแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๑๐. สามารถทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายในการทำงานช่างงานประดิษฐ์

จำนวนทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ ปฏิบัติ ตามคำสั่งง่ายๆ ในห้องเรียน อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ความหมายของคำและกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ภูมิปัญญา ท้องถิ่น Ancestor ของจังหวัดระยอง อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการ เทศกาล และวันสำคัญของเจ้าของภาษา ฟังเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ สนทนาด้วยข้อความสั้นๆ ง่ายๆ การใช้ท่าทาง ประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ แนะนำตนเอง การใช้คำสั่งง่ายๆ ในห้องเรียน การบอกความต้องการของตนเอง การพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่องเสียงสระและพยัญชนะ การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ และประสบการณ์ตรง ฝึกปฏิบัติตาม กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความมุ่งมั่นตั้งใจ ความมีวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางภาษา พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น ผู้นำ Manpower สามารถในนำความรู้ด้านหลักภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการสื่อสารในบริบทชีวิตจริง ได้ความเข้าใจที่ชัดเจนและเหมาะสม กับบริบททางสังคมของจังหวัดระยองและวัฒนธรรมด้วยความมั่นใจและรับผิดชอบ และมีกลวิธีในการสื่อความหมายเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔
ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔	ต ๑.๓ ป.๑/๑
ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	ต ๒.๑ ป.๑/๓
ต ๒.๒ ป.๑/๑	ต ๔.๑ ป.๑/๑
ต ๓.๑ ป.๑/๑	ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ ปฏิบัติ ตามคำสั่งง่ายๆ และคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ถูกต้องตามหลักการอ่าน ความหมายของคำศัพท์ และกลุ่มคำและประโยคที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ภูมิปัญญา ท้องถิ่น Ancestor ของจังหวัดระยอง อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการ เทศกาล และวันสำคัญของเจ้าของภาษา ฟังเรื่องใกล้ตัว ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ สนทนาด้วยข้อความสั้นๆ ง่ายๆ การใช้ท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ แนะนำตนเอง การใช้คำสั่งง่ายๆ ในห้องเรียน การบอกความต้องการของตนเอง การพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่องเสียงสระและพยัญชนะ การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ และประสบการณ์ตรง ฝึกปฏิบัติตาม กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความมุ่งมั่นตั้งใจ ความมีวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางภาษา พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น ผู้นำ Manpower สามารถในนำความรู้ด้านหลักภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการสื่อสารในบริบทชีวิตจริง ได้ความเข้าใจที่ชัดเจนและเหมาะสม กับบริบททางสังคมของจังหวัดระยองและวัฒนธรรมด้วยความมั่นใจและรับผิดชอบ และมีกลวิธีในการสื่อความหมายเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓	ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔
ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔	ต ๑.๓ ป.๒/๑
ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ต ๒.๑ ป.๒/๓
ต ๒.๒ ป.๒/๑	ต ๔.๑ ป.๒/๑
ต ๓.๑ ป.๒/๑	ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ ปฏิบัติ ตามคำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ความหมายของคำศัพท์ และกลุ่มคำและ ประโยคที่ฟัง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ภูมิปัญญา ท้องถิ่น Ancestor ของ จังหวัดระยอง อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการ เทศกาล และวันสำคัญของเจ้าของภาษา ฟังหรืออ่านประโยคบท สนทนา และนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ สนทนาด้วยข้อความสั้นๆ ง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง การใช้ท่าทางประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ในการทักทาย การบอกความต้องการของตนเอง การพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและเพื่อน การบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ การ พูด เขียน และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่อง เสียงสระและพยัญชนะ การใช้ภาษา ต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ และประสบการณ์ตรง ฝึกปฏิบัติตาม กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้ เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ เข้า ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความมุ่งมั่นตั้งใจ ความมีวินัย ความเชื่อมั่นใน ตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางภาษา พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น ผู้นำ Manpower สามารถในนำ ความรู้ด้านหลักภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมทั้งคุณลักษณะ อันพึงประสงค์มาใช้ในการสื่อสารในบริบทชีวิตจริง ได้ความเข้าใจที่ชัดเจนและเหมาะสม กับบริบททาง สังคมของจังหวัดระยองและวัฒนธรรมด้วยความมั่นใจและรับผิดชอบ และมีกลวิธีในการสื่อความหมายเพื่อ การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓	ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔
ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕	ต ๑.๓ ป.๓/๑
ต ๑.๓ ป.๓/๒	ต ๒.๑ ป.๓/๓
ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	ต ๔.๑ ป.๓/๑
ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑	ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ ปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ อ่าน ออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ความหมายของ คำศัพท์ และกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ภูมิปัญญา ท้องถิ่น Ancestor ของจังหวัดระยอง อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการ เทศกาล และวันสำคัญของเจ้าของภาษา การถ่าย โอนข้อมูลรูปภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ไปเป็นข้อมูลที่เป็นประโยคและข้อความ ฟังหรืออ่านประโยค บท สนทนา และนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ สนทนาด้วยข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง การใช้ท่าทางประกอบตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ในการทักทาย การกล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การใช้คำสั่งและคำขออนุญาต การพูด เขียน และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตน เพื่อน ครอบครัว การบอกความต้องการและขอความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว ความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่อง เสียงสระและพยัญชนะ การใช้ภาษาต่างประเทศในการ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ และประสบการณ์ตรง ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ เข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความมุ่งมั่นตั้งใจ ความมีวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางภาษา พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น ผู้นำ Manpower สามารถในนำความรู้ด้าน หลักภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาใช้เพื่อการสื่อสารในบริบทชีวิตจริง ได้ความเข้าใจที่ชัดเจนและเหมาะสม กับบริบททางสังคมของจังหวัด ระยองและวัฒนธรรมด้วยความมั่นใจและรับผิดชอบ และมีกลวิธีในการสื่อความหมายเพื่อการสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔	ต ๑.๑ ป.๔/๒
ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕	ต ๑.๒ ป.๔/๑
ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒	ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒
ต ๒.๑ ป.๔/๓	ต ๓.๑ ป.๔/๑
ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑	ต ๔.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ ปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหว่าอ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ความหมายของคำศัพท์ และกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการ เทศกาล และวันสำคัญของเจ้าของภาษา การถ่ายโอนข้อมูลรูปภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ไปเป็นข้อมูลที่เป็นประโยคและข้อความ ฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ สนทนาด้วยข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง การใช้ท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ในการทักทาย การกล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การใช้คำสั่งและคำขออนุญาต การพูด เขียน และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว การบอกความต้องการและขอความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว ความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่องเสียงสระและพยัญชนะ การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว พูดและบอกวัฒนธรรมประเพณีของระยองได้

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะเพื่อการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ การเลือกรับ และใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการทำงานแบบร่วมมือ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความมุ่งมั่นตั้งใจ ความมีวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางภาษา

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต. ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔	ต.๑.๑ ป.๕/๒
ต. ๑.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕	ต.๑.๒ ป.๕/๑
ต. ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	ต.๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
ต. ๒.๑ ป.๕/๓	ต.๓.๑ ป.๕/๑
ต. ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ต. ๔.๑ ป.๕/๑
ต. ๔.๒ ป.๕/๑	

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ ปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่านพูดเข้าจังหวะ อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอน ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การถ่ายโอนข้อมูลรูปภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน ไป เป็นข้อมูลที่เป็นประโยคและข้อความ ฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่าพูดโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล การใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาต ให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ การพูด เขียน เพื่อให้ข้อมูล การแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมต่างๆ ใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูล ต่างๆ ที่ฟังและอ่าน ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น รวบรวมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดระยองได้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะเพื่อการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ การเลือกรับ และใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการทำงานแบบร่วมมือ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันใน ตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มี ความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความมุ่งมั่นตั้งใจ ความมีวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทาง ภาษา

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต. ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓,ป.๖/๔	ต.๑.๑ ป.๖/๒
ต. ๑.๒ ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕	ต.๑.๒ ป.๖/๑
ต. ๑.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓	ต.๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
ต. ๒.๑ ป.๖/๓	ต.๓.๑ ป.๖/๑
ต. ๒.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒	ต. ๔.๑ ป.๖/๑
ต. ๔.๒ ป.๖/๑	

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ ปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่านอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ระบุ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ ฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้นบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลในการสื่อสารระหว่างบุคคล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การพูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และ กิจกรรม สรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง ข่าวดังและเหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาและประกอบอาชีพ พูดบรรยายลักษณะอาชีพของคนในจังหวัดระยองได้

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะเพื่อการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์การเลือกรับและใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการทำงานแบบร่วมมือ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความมุ่งมั่นตั้งใจ ความมีวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางภาษา

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต. ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔	ต.๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๕
ต. ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔	ต. ๑.๓ ม.๑/๒
ต. ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๓	

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ ผูกทักษะ ปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆที่ฟังและอ่านอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ระบุ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ ฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้นบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลในการสื่อสารระหว่างบุคคล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การพูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรม สรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง ข่าวดังและเหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาและประกอบอาชีพ เขียนบรรยายลักษณะอาชีพของคนในจังหวัดระยองได้

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะเพื่อการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์การเลือกรับและใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการทำงานแบบร่วมพลัง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความมุ่งมั่นตั้งใจ ความมีวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางภาษา

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ด. ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๓	ด. ๔.๑ ม.๑/๑
ด. ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒	
ด. ๓.๑ ม.๑/๑	
ด. ๔.๒ ม.๑/๑	

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ ปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน ฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เทศกาล งานฉลองวันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาและประกอบอาชีพ พูดบรรยายแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดระยองได้

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะเพื่อการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ การเลือกรับ และใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการทำงานแบบร่วมมือ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความมุ่งมั่นตั้งใจ ความมีวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางภาษา

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต. ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔	ต. ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕
ต. ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔	ต. ๑.๓ ม.๒/๒
ต. ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓	

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ ปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน ฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาและประกอบอาชีพ เขียนบรรยายแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดระยองได้

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะเพื่อการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ การเลือกรับ และใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการทำงานแบบร่วมพลัง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความมุ่งมั่นตั้งใจ ความมีวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางภาษา

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต. ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓	ต. ๔.๑ ม.๒/๑
ต. ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒	
ต. ๓.๑ ม.๒/๑	
ต. ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒	

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ ปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟัง และอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับประโยคที่ฟังหรืออ่าน ระบุนัยข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง แสดงความต้องการ เสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ การให้ข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบ บรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ฟังหรืออ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม ค้นคว้ารวบรวม และสรุปข้อมูลข้อเท็จจริง เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาและประกอบอาชีพ พูดบรรยายวัฒนธรรมประเพณีในเขตจังหวัดระยองได้

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะเพื่อการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ การเลือกรับ และใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการทำงานแบบร่วมพลัง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความมุ่งมั่นตั้งใจ ความมีวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางภาษา

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต. ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔	ต. ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๕
ต. ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๒/๔	ต. ๑.๓ ม.๓/๒
ต. ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓	

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ ปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟัง และอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับประโยคที่ฟังหรืออ่าน ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน อธิบาย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่าง เหมาะสม สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง แสดงความต้องการ เสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ การให้

ข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบ บรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ฟังหรืออ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อมูล ข้อเท็จจริง เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาและประกอบอาชีพ เขียนบรรยายวัฒนธรรมประเพณีในเขตจังหวัดระยองได้

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะเพื่อการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ การเลือกรับ และใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการทำงานแบบร่วมพลัง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันใน ตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มี ความสามารถในการตัดสินใจ เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความมุ่งมั่นตั้งใจ ความมีวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทาง ภาษา

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต. ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓	ต. ๔.๑ ม.๓/๑
ต. ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒	
ต. ๓.๑ ม.๓/๑	
ต. ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒	

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง ๑

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่งและใช้คำสั่งในห้องเรียน คำขอร้อง ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว รวมถึง ภูมิปัญญา ท้องถิ่น Ancestor ของจังหวัดระยอง อาหาร เครื่องดื่ม บทอ่าน บทสนทนาด้วยภาษาอังกฤษง่ายๆ ประโยค นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ การเล่านิทานประกอบท่าทาง ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาลขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ การร้องเพลง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ และประสบการณ์ตรง ฝึกปฏิบัติตาม กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความมุ่งมั่นตั้งใจ ความมีวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางภาษา พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น ผู้นำ Manpower สามารถในนำความรู้ด้านหลักภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการสื่อสารในบริบทชีวิตจริง ได้ความเข้าใจที่ชัดเจนและเหมาะสม กับบริบททางสังคมของจังหวัดระยองและวัฒนธรรมด้วยความมั่นใจและรับผิดชอบ และมีกลวิธีในการสื่อความหมายเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ตามหลักการอ่าน
๓. บอกความหมายของคำและกลุ่มที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบหรืออ่านประโยคสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
๔. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการและความรู้สึกของตนเอง พูดของและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน
๕. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ใช้คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยคบทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว รวมถึงภูมิปัญญา ท้องถิ่น Ancestor ของจังหวัดระยอง คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษา แสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษาการร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ และประสบการณ์ตรง ฝึกปฏิบัติตาม กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความมุ่งมั่นตั้งใจ ความมีวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางภาษา พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น ผู้นำ Manpower สามารถในนำความรู้ด้านหลักภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการสื่อสารในบริบทชีวิตจริง ได้ความเข้าใจที่ชัดเจนและเหมาะสม กับบริบททางสังคมของจังหวัดระยองและวัฒนธรรมด้วยความมั่นใจและรับผิดชอบ และมีกลวิธีในการสื่อความหมายเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าใจง่ายตามหลักการอ่าน
๓. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมายตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบ หรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
๔. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการและความรู้สึกของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน
๕. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการออกเสียง ๓

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ พยัญชนะ คำ การผสมคำ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน พูดเข้าใจจังหวะ บทสนทนา ประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูด ได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้ความบันเทิง สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น Ancestor ของจังหวัดระยอง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความมุ่งมั่นตั้งใจ ความมีวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางภาษา พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น ผู้นำ Manpower สามารถในนำความรู้ด้านหลักภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการสื่อสารในบริบทชีวิตจริง ได้ความเข้าใจที่ชัดเจนและเหมาะสม กับบริบททางสังคมของจังหวัดระยองและวัฒนธรรมด้วยความมั่นใจและรับผิดชอบ และมีกลวิธีในการสื่อความหมายเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. รู้จักตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ พยัญชนะ คำ
๓. สามารถผสม/สะกดและอ่านออกเสียงคำกลุ่มคำ บทอ่าน พูดเข้าใจจังหวะ บทสนทนา ประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. พูดได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
๕. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค รูปประโยคและโครงสร้างประโยค โดยสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน

ใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม ตลอดจนฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา บทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
๓. ใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล และแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆได้ถูกต้อง
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำ และประโยค วิเคราะห์และสรุปเรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ จำนวนที่ใช้ในเทศกาล การพูดและการเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่างๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน

ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม ตลอดจนฝึกปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอประมาณ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่ภายใต้เงื่อนไขและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์เรื่องและสรุปความเรื่องที่ฟัง และอ่านได้
๒. ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธตามโครงสร้างประโยคได้
๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตนได้
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและเขียนโต้ตอบ และสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดเกาะลอย ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียน ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพ เห็นคุณค่า รู้จักตนเอง เสริมสร้างสภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้เชิงพหุ และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี มีการวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียนมากยิ่งขึ้น เป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา) โดยจัดกิจกรรมแนะแนวบูรณาการเข้ากับกิจกรรมวิถีพุทธ

แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยจัดให้มีเอกสารเพื่อใช้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว และการวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

๓. จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา

๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นให้สำเร็จลุล่วง การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

โรงเรียนวัดเกาะลอย จัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่างๆ นำไปสู่พื้นฐานการทำความดีให้แก่วัยรุ่น และวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งกระบวนการจัดเป็นไปตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองอย่างเต็มที่เลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต ภูมิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม และจริยธรรม รู้จักสัมพันธ์ภาพที่ดีเพื่อปรับตัวเข้ากับบุคคลและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างดีและมีความสุข การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การสอนภาคทฤษฎี เช่น ประวัติของลอร์ด เบเดน - โพเอลล์ พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของขบวนการลูกเสือโลกและลูกเสือไทย การสอนภาคปฏิบัติ เช่น การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย และคติพจน์ของลูกเสือ – เนตรนารี ระเบียบแถว คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ – เนตรนารี

การดำเนินกิจกรรม

๑. แบ่งจำนวนครั้งในการประชุมกอง ตลอดจนการจัดหน่วยการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับปรัชญา เป้าหมาย และสภาพของโรงเรียนวัดเกาะลอย

๒. จัดกิจกรรมที่เน้นสร้างประสบการณ์ของกระบวนการกลุ่มเพื่อฝึกให้ ลูกเสือ – เนตรนารี มีความมั่นใจ กล้าที่จะแสดงออก และมีความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง

๓. จัดกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์ ลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับประสบการณ์ในการใช้ชีวิตกลางแจ้ง โดยเฉพาะการเข้าค่ายพักแรม ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี ดังนี้

- ลูกเสือ - เนตรนารีสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เข้าค่ายกลางวัน ๑ วันต่อปีการศึกษา
- ลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ เข้าค่ายกลางวัน และเดินทางไกล ๑ วัน

ต่อปีการศึกษา

- ลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าค่ายพักแรม ๓ วัน ๒ คืนต่อปีการศึกษา
- ลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เข้าค่ายพักแรม ๓ วัน ๒ คืนต่อปีการศึกษา

การศึกษา

๔. ให้ลูกเสือ - เนตรนารี รับทราบผลการวัดและประเมินผลทุกครั้ง เพื่อให้สามารถปรับปรุงแก้ไขตนเองให้ดีขึ้น

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

แนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม

ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชุมนุม วางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชุมนุมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติด้านโครงงานอาชีพ และด้านโครงงานการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะจิตอาสา อาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม กิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสานศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งสถานศึกษา จัดเวลาการเรียนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โดยนำไปสอดแทรกหรือบูรณาการในกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ดังนี้

- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา)
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง (๗ ชั่วโมงต่อภาคเรียนที่ ๑ และ ๘ ชั่วโมงต่อภาคเรียนที่ ๒)

ทั้งนี้ การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ผู้เรียนรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมและมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ข

แนวทางการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน เป็นการช่วยเหลือครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสังคม เช่น การช่วยเหลือพ่อแม่ ทำงานบ้าน การทำกิจกรรมจิตอาสา ทำความสะอาดโรงเรียน กิจกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และกิจกรรมบริจาคสิ่งของเพื่อช่วยผู้ประสบภัยต่างๆ ตลอดจนการร่วมรณรงค์ในเรื่องต่างๆ เช่นต่อต้านยาเสพติด การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมิน อย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ การนำเสนอผลงาน ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน เพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไมผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียน มีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนสมัครใจ ที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไปกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

โรงเรียนวัดเกาะลอยในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้ง สอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน” ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้ “ผ่าน” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

- (๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน” ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้ “ผ่าน” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวปฏิบัติในการเข้าชั้นเรียนให้ยึดแนวปฏิบัติดังนี้

ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การอนุมัติเลื่อนชั้นเรียน สถานศึกษาจะต้องจัดให้เรียนซ้ำชั้น ในกรณีที่ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาเห็นว่า

- (๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน
- (๒) ผู้เรียนผ่านมาตรฐานและตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงเล็กน้อย และเห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

(๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์พอใช้ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในเกณฑ์ผ่าน

ระดับมัธยมศึกษา

สถานศึกษาจะจัดให้ผู้เรียนเรียนซ้ำใน ๒ กรณี ดังนี้

กรณีที่ ๑ เรียนซ้ำรายวิชา เมื่อผู้เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา โดยจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

กรณีที่ ๒ เรียนซ้ำชั้น มี ๒ ลักษณะ คือ

- ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐, ร, มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่เรียนในปีการศึกษานั้นทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง ๒ ลักษณะ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิม และให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

๑. การวัดและประเมินระหว่างเรียน เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยสัดส่วนของ

๑.๑ คะแนนของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

๑.๒ คะแนนของการวัดและประเมินผลงานผู้เรียน

๑.๓ คะแนนของพฤติกรรมผู้เรียน

๑.๔ คะแนนการปฏิบัติอื่น ๆ ที่ผู้สอนหรือสถานศึกษากำหนด

๒. การวัดและประเมินผลปลายปี/ปลายภาค เป็นการวัดและประเมินผลจากการทดสอบภาคปฏิบัติหรือภาคความรู้ของผู้เรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่กำหนดระยะเวลาไว้ชัดเจนตามตารางการวัดและประเมินที่ฝ่ายวิชาการกำหนด

๓. การกำหนดสัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน กับ ปลายปี/ปลายภาค โดยจะต้องได้รับผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แจ้งให้นักเรียนทราบผลการเรียนรู้และเวลาร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกณฑ์การตัดสินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นผ่านและไม่ผ่าน ดังนี้

ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมทำกิจกรรมและผ่านผลการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรม

ไม่ผ่าน หมายถึงผู้เรียนไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ “ผ่าน” ตามที่กำหนด

แจ้งให้นักเรียนทราบคุณลักษณะพึงประสงค์ของโรงเรียน วิธีการประเมินผล และเกณฑ์การตัดสิน โดยนักเรียนมีพฤติกรรมในแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด และผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกห้องเรียน และมีผลการประเมินในระดับ “ดีเยี่ยม” “ ดี” และ “ผ่าน” ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเอง และชุมชน

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เงื่อนไขที่กำหนด

แจ้งให้นักเรียนทราบมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิธีการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน โดยนักเรียนมีมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่อง ระหว่างเรียนและหรือการประเมินปลายปี/ภาค และมีผลการประเมินในระดับ “ดีเยี่ยม” “ ดี” และ “ผ่าน” ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน เขียนวิพากษ์ วิเคราะห์เขียนสร้างสรรค์ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ

ดี หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนวิพากษ์ วิเคราะห์และเขียนอย่างสร้างสรรค์ได้ โดยใช้ภาษาสุภาพ

ผ่าน หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์ วิเคราะห์ได้

ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียน โดยก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนจะต้องตรวจสอบความรู้ทักษะและความรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียน ที่เป็นพื้นฐานของเรื่องใหม่ ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนว่าบรรลุผลมาตรฐาน / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อมีนักเรียนไม่ผ่านการประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และประเมินจนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนอนุบาลวัดการผ่านระดับชั้น การเข้าชั้น การจบการศึกษาภาคบังคับ และการจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ

ใช้ตัวเลขแสดงผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำคะแนนผลการประเมินระหว่างเรียนรวมกับคะแนนประเมินปลายปี/ภาค ตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนดและนำมาเปลี่ยนเป็นระดับผลการเรียน โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ๘ ระดับ คือ “๔” “๓.๕” “๓” “๒.๕” “๒” “๑.๕” “๑” “๐” ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

ใช้คำว่า “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใช้คำว่า “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับการประเมินในแต่ละระดับชั้น และประเมินการผ่านระดับชั้น

เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน กำหนดเกณฑ์และสัดส่วนของการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
ผ่าน	๑. มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
	๒. ร่วมทำกิจกรรม	
	๓. ผ่านผลการเรียนรู้ทุกกิจกรรม	ร้อยละ ๗๐
ไม่ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งสองเกณฑ์หรือเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับแต่ละชั้นและการผ่านระดับชั้น กำหนดดังนี้

ผลการเรียน	ความหมาย
๓	ดีเยี่ยม
๒	ดี
๑	ผ่าน
๐	ควรปรับปรุง

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

แจ้งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ

ทั้งนี้ เพื่อจุดมุ่งหมายให้ทางโรงเรียนและทางบ้านได้รับรู้ถึงสภาพการเรียนและการพัฒนาต่าง ๆ ของผู้เรียนร่วมกัน พร้อมทั้งร่วมกันแก้ปัญหาและส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาไปตามความสามารถโดยโรงเรียนวัดเกาะลอย แจ้งผลการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบการศึกษาประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๘๐ ชั่วโมง/ปี ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ระดับ ผ่าน ขึ้นไปทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒๒ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๕ หน่วยกิต

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด คือ ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด คือ ระดับ ผ่าน ขึ้นไปทุกกิจกรรม

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของ ผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษา ภาคบังคับ(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบ การศึกษาที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและ ข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับ ผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาระเบียบสะสม ใบรับรอง ผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การ เปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษต่อ การศึกษาจาก ต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จาก แหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดย ครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องใน

สถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอน ควรกำหนด รายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของ ผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และ ภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๗. การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร นั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มี บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน ระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาท ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของ สถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีการ กิจ สำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้อง กับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับ ท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบ การวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำ เพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติม ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวิสาขะ หน่ยหนี่ชั่ว

ผู้อำนวยการ

ประธานที่ปรึกษา

ผู้เรียบเรียง

นางสาวฐาปณี คุ่มคณะ

ครู

ประธานกรรมการ

ผู้จัดพิมพ์

นางสาวฐาปณี คุ่มคณะ

ครู

ประธานกรรมการ

นางสาวพัชรี ศักดาเพชรศิริ

ครูชำนาญการ

กรรมการและเลขานุการ

จัดเรียงและตรวจทาน

นางสาวชั้นทอง หวานเสนาะ

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

นางสาวพนาวรรณ เพียรชอบ

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

นายเกรียงไกร ถนอมวงศ์

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

นางสาวพัชรี ศักดาเพชรศิริ

ครูชำนาญการ

กรรมการ

นางสาวฐาปณี คุ่มคณะ

ครู

กรรมการ

นางสาววิลาวัลย์ โกศล

ครู

กรรมการ

นางสาวรุ่งเรือง ภิบาลญาติ

ครู

กรรมการ

นายฉันทภพ มิ่งขวัญ

ครู

กรรมการ

นายภาณุมาศ บุญมั่น

ครูผู้ช่วย

กรรมการ

นางสาวกนกพร ทวีศีล

ครูผู้ช่วย

กรรมการ

นางสาวกนกพร พลเศษ

ครูผู้ช่วย

กรรมการ

นายพีรพาส สมพริ้ง

ครูผู้ช่วย

กรรมการ

นางสาวสุพัตรา อินทร

พนักงานราชการ

กรรมการ

นางสาวมฤทัย พวงรัก

ครูผู้ช่วย

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เป็นยุทธศาสตร์สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา โดยมีนโยบายยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ความเหมาะสม ความต้องการ ความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้สถานศึกษาบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการเวลาเรียน

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง เพิ่มเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จาก ๔๐ ชั่วโมงต่อปี เป็น ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๒. การจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสมและความพร้อมของสถานศึกษา เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) ให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) ดังนี้

(๑) การทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน

(๒) การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและพัฒนา

การเรียนรู้

(๓) การใช้สื่อเสริมบทพูดและบทโน้ตมี ส่วนเสริมการสอนและสร้างแรงจูงใจ

(๔) การใช้หนังสือเรียน โดยเน้นทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน

(๕) การสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และจัดหาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพ

ของผู้เรียน

๓. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สถานศึกษาดำเนินการด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนึ่ง กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางที่แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พลเอก



(ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๙๒๑ /๒๕๖๑

เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ดำเนินการดังนี้

๑. ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คงเหลือ ๒ สาระ คือ สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว และสาระที่ ๔ การอาชีพ

๒. เปลี่ยนชื่อ สาระที่ ๔ การอาชีพ เป็น สาระที่ ๒ การอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระ ตามข้อ ๑ และ ข้อ ๒ ให้เป็นไปดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕

๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระทุกชั้นเรียน

๔. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๔๒๒ /๒๕๖๑

เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สทฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สทฐ. ๒๔๗/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้เหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๕๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๑ หน่วยกิตต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๒๒ หน่วยกิตต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ รวม ๓ ปี จำนวน ๘๐ ชั่วโมง หรือ ๒ หน่วยกิต ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี จำนวน ๑,๖๔๐ ชั่วโมง หรือ ๔๑ หน่วยกิต และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชาการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยาย ลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลสุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าวใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

/๒.๒ ระดับ...

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

นางสาวอำนวยการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

โทร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๗๘

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง
ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน



<https://shorturl.asia/uoJD2>

